



SEE
BAJACALIFORNIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

Gobierno del Estado de Baja California
Secretaría de Educación y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior,
Superior, Formación Docente y Evaluación



SEGUNDA JORNADA **BAJACALIFORNIANA**

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Congruencia entre los diversos elementos de la calidad educativa actual

14 al 17 de octubre 2014

CONFERENCIA MAGISTRAL

**“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: RETOS Y
PERSPECTIVAS, MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA”**

MTRA. MARINA FERNANDA GONZÁLEZ NAVA



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE: RETOS Y PERSPECTIVAS

Marco de la Buena Enseñanza

Octubre 2014



Sistema Nacional de Evaluación- Docentes

- Planear y supervisar la realización de evaluaciones del trabajo docente que consideren la diversidad de contextos socioeconómicos, culturales y escolares en los que éste ocurre, así como el principio de equidad;
- Coadyuvar en la definición de los propósitos y alcances de proyectos de evaluación docente, así como dirigir la elaboración de sus correspondientes marcos conceptuales, estrategias, métodos e instrumentos apropiados para generar información útil para la toma de decisiones de política educativa;



Acompañamiento al SPD

- Regular las evaluaciones llevadas a cabo por las Autoridades Educativas (locales y CNSPD) en el marco de los procesos que marca la Ley General del Servicio Profesional Docente, a partir de la emisión de criterios técnicos y la revisión de su cumplimiento en las evaluaciones.

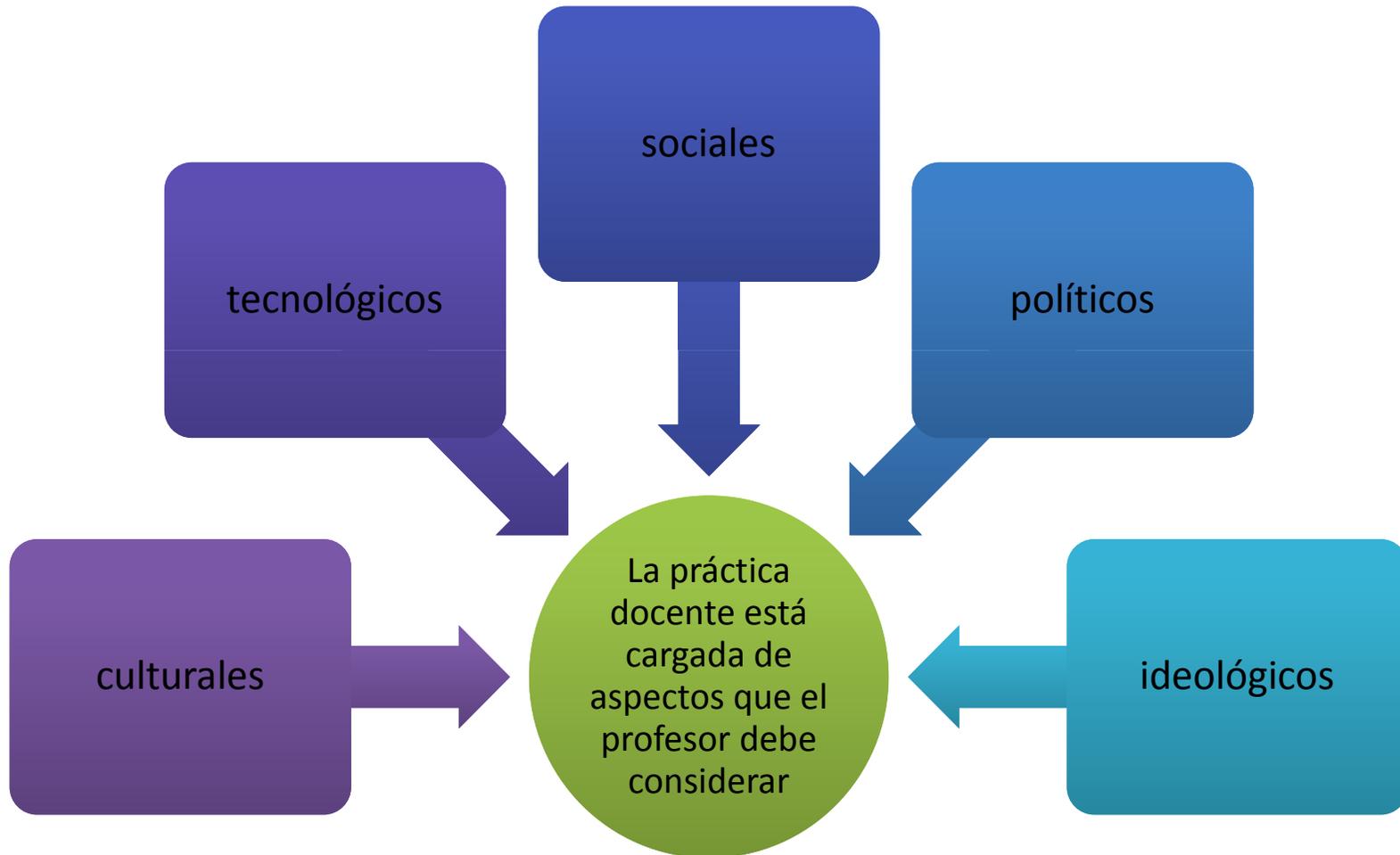


Paradigmas de Investigación Didáctica

	Paradigmas			
	Presagio-producto	Proceso-producto	Mediacional	Ecológico
Características definitorias	Identificación de las características personales adecuadas para el ejercicio de la función docente	Análisis de la actuación profesional del docente desde la perspectiva de su comportamiento en el aula	El docente es un profesional que toma decisiones sobre su práctica. Por lo tanto preocupa el análisis de los procesos de pensamiento	El docente actúa en un contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, es decir que contexto es un factor educativo de la actuación
Características de la Investigación	Estudio de correlaciones existentes entre las características de los docentes y el resultado de los alumnos	Estudio del comportamiento docente a través de observaciones en situaciones interactivas que permitan extraer pequeñas secuencias de comportamiento profesional eficaz (competencias)	Partiendo de los tres momentos (antes, durante y después) que pueden considerarse en el proceso interactivo de enseñanza – aprendizaje, preocupa el estudio de las variables que intervienen en la toma de decisiones en cada momento.	La investigación busca la captura de variables que no están predefinidas mediante la observación, la entrevista y otras técnicas cualitativas. La información obtenida siempre es situacional y difícilmente generalizable

Cuadro 1. Características básicas de los paradigmas de investigación didáctica

Dimensiones que afectan la práctica docente



¿Qué es un marco de la buena enseñanza?

Los marcos de la buena enseñanza se diseñan a partir de **perfiles que describen lo que es un buen docente** para:

fortalecimiento de la profesión docente

el desarrollo profesional

la evaluación del desempeño de los actores educativos

Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Australia, Escocia, Francia, Chile y Perú han definido **marcos de desempeño docente**

principalmente para la formación inicial de profesores de educación básica

¿Para qué sirven los marcos de desempeño?

Entre los principales fines para los que se han utilizado los marcos son:

Orientar la planeación y **evaluación de la formación docente** inicial y continua

Evaluar y supervisar las **prácticas docentes e institucionales**

Orientar la **acreditación, el concurso, selección y promoción** de los actores educativos durante su carrera profesional.

También pueden servir para:

Crear modelos de evaluación formativa

Orientar modelos de asesoría y acompañamiento para los profesores

Comunicar y difundir cuáles son los principales conocimientos, habilidades y valores asociados a la buena enseñanza

Perfil de referencia

Los perfiles profesionales son necesarios para llevar a cabo procesos de formación y evaluación de desempeño

Pueden ser elaborados con base en las **competencias necesarias** para el cumplimiento de determinadas funciones, **roles o responsabilidades** propias de un campo profesional.

En su elaboración es importante que participen diversas audiencias que **representen los intereses tanto de los profesionales, como de los beneficiarios** del servicio profesional en cuestión.

¿Qué son los estándares?

Los estándares son construcciones de referencia útiles para realizar acciones en algún ámbito.

Son elaborados y acordados entre **personas con el conocimiento y la autoridad** para hacerlo.

Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de **seguridad** en nuestro accionar cotidiano.

Generan confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

A manera de definición

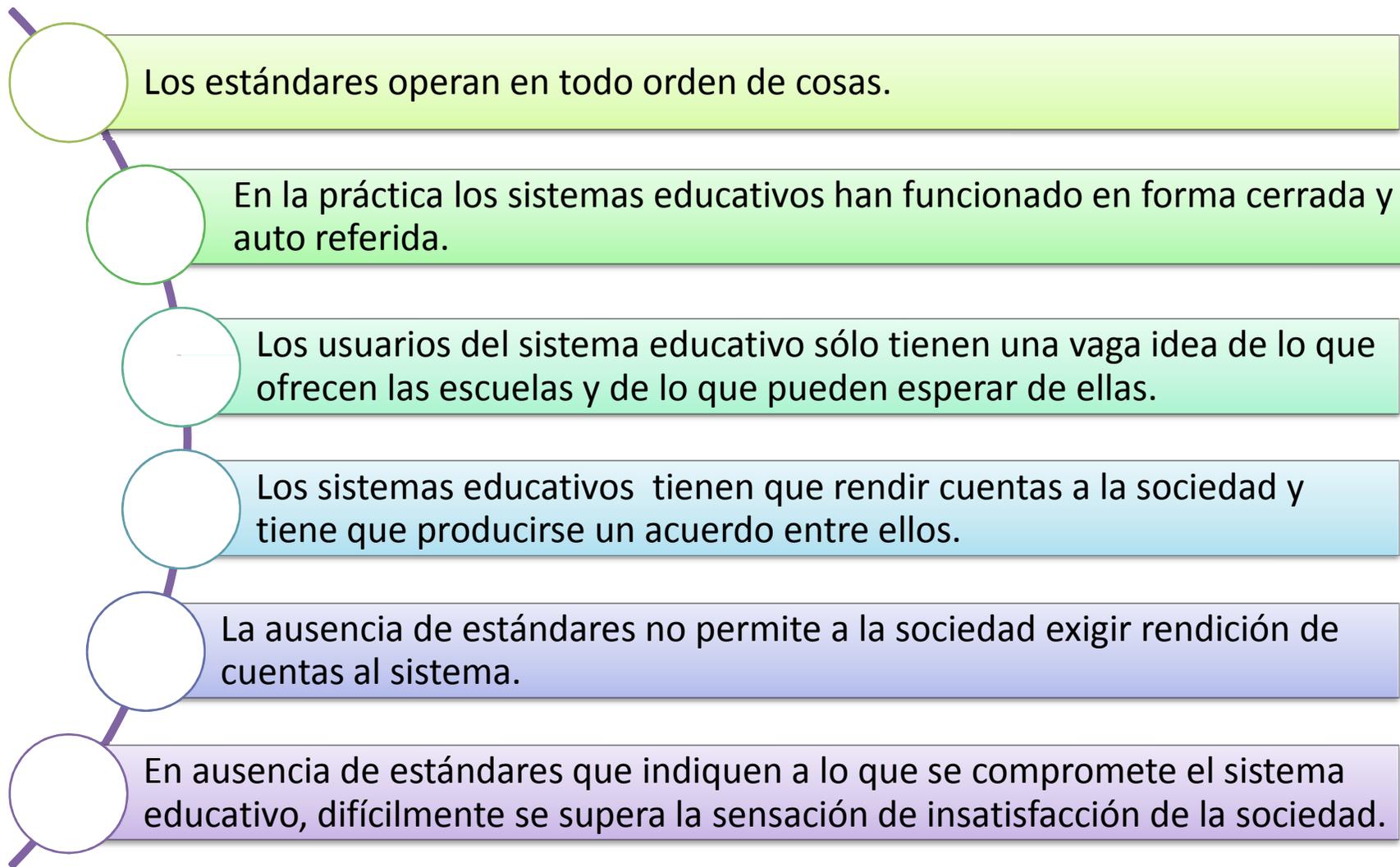
La palabra estándar se refiere a:

- modelo y ejemplo
- criterio o norma para determinar qué tan bien se aproxima una ejecución al modelo diseñado

El estándar es tanto la meta como la medida de progreso hacia la meta.

- Puede ser obligatorio (requerido por la ley)
- voluntario (establecido por organizaciones profesionales y disponible para su uso)
- de facto (generalmente aceptado por costumbre), y puede medirse en una amplia variedad de formas

La necesidad de los estándares en la educación

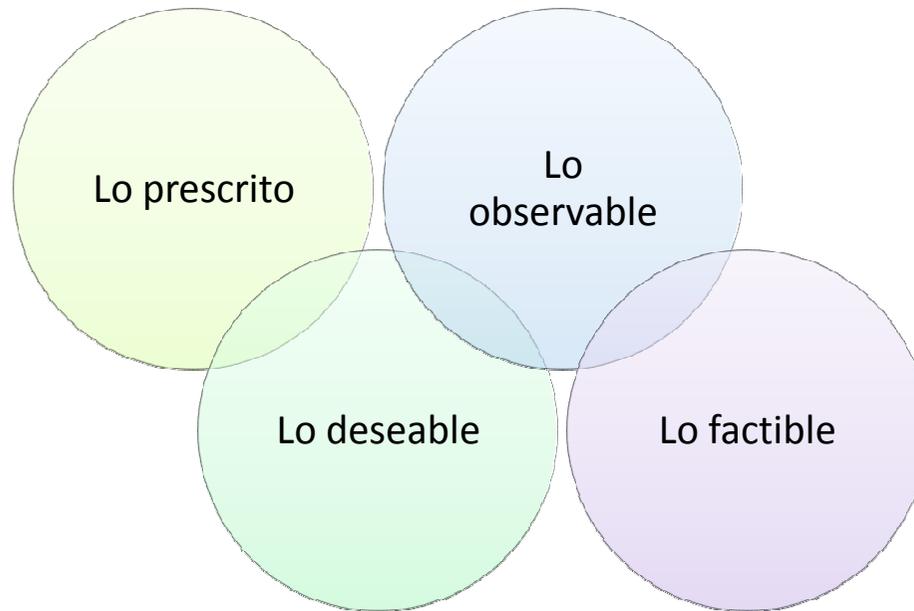


Diapositiva 12

YELB1

Yolanda Edith Leyva Barajas, 02/03/2014

Dimensiones del estándar



Cuando se quieren generar estándares, es inevitable referirse a lo que se espera que los alumnos aprendan y que los profesores enseñen.

Es necesario establecer de forma clara y pública cuáles son las competencias conceptuales y prácticas que se esperan.

En esta dimensión ubicamos los estándares básicos que se requiere que todos alcancen.

Componentes de los estándares (etapas de desarrollo)

los estándares
de contenido

qué refieren lo que debe saber y poder hacer un docente

una definición
de cómo
evaluarlos

las reglas para recoger evidencia sobre el logro de los estándares
el tipo de tareas y evaluaciones que se considerarán válidas para juzgar su logro

los estándares
de
desempeño

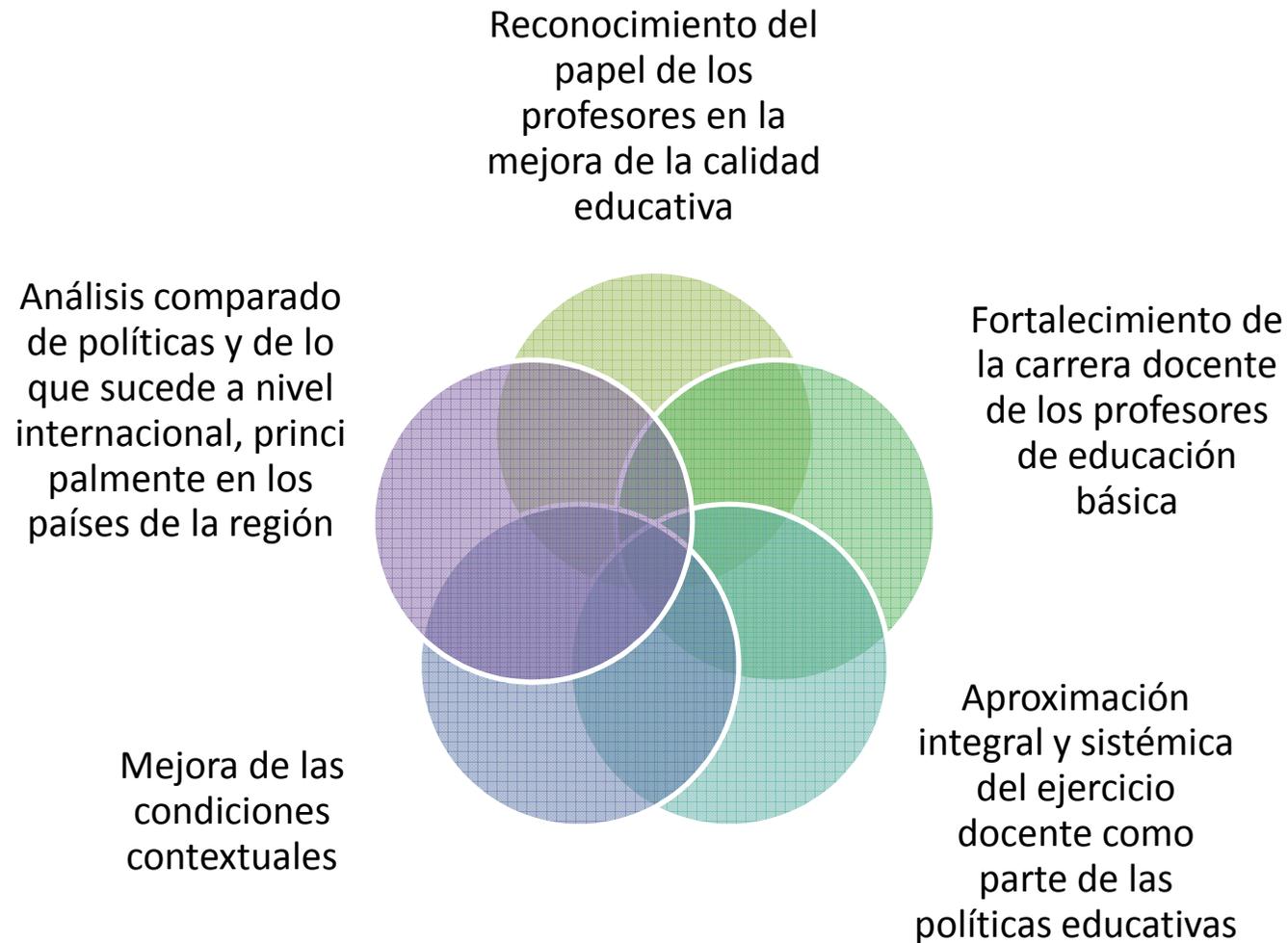
que indican qué tan bien debe desempeñarse el docente y qué resultados debiera mostrar en su evaluación. (Kleinhenz & Ingvarson, 2007)

Equivalencia de la terminología

En México, de acuerdo con la promulgación de las leyes que integran la Reforma educativa:



Principios que guían la creación de marcos de desempeño



Dimensión de desarrollo profesional y formación continua de los profesores

Resultados del diagnóstico:

- Escasa relevancia y articulación entre sus diferentes modalidades
- Bajo impacto de las acciones emprendidas
- Desconocimiento de la heterogeneidad docente
- Falta de regulación de la oferta
- Poca consideración de la realidad de las escuelas y del aprendizaje colaborativo
- Dificultades para la regulación y escasa pertinencia de la oferta de posgrados.

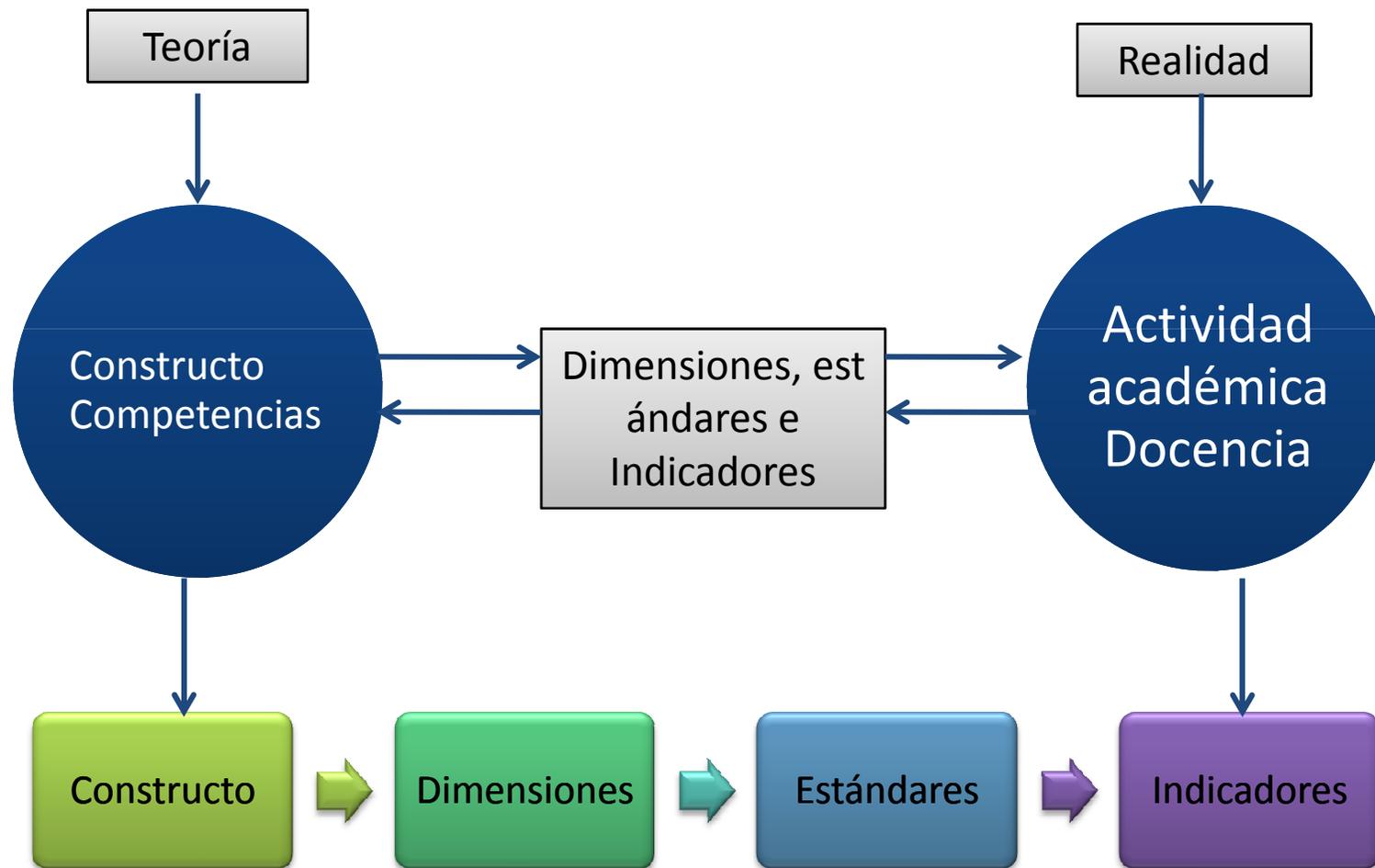
Orientaciones para atenderlos :

- Construcción y definición consensuada de estándares que sirvan de referentes para el desarrollo profesional
- Evaluación del desempeño con fines de mejora
- Conexión de las acciones formativas con las prácticas de trabajo en el aula y con las áreas de oportunidad detectadas en la evaluación.

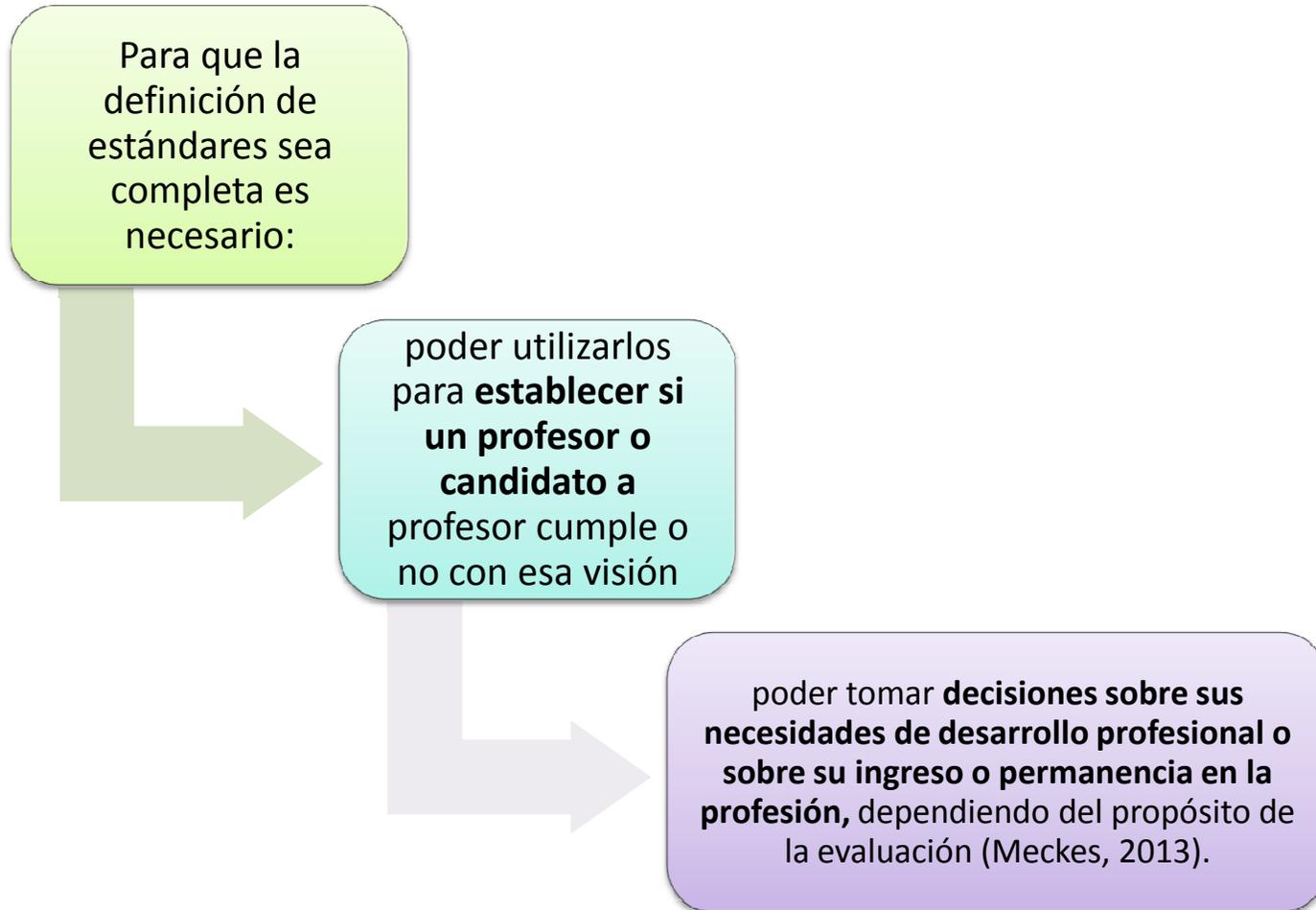
Metodología



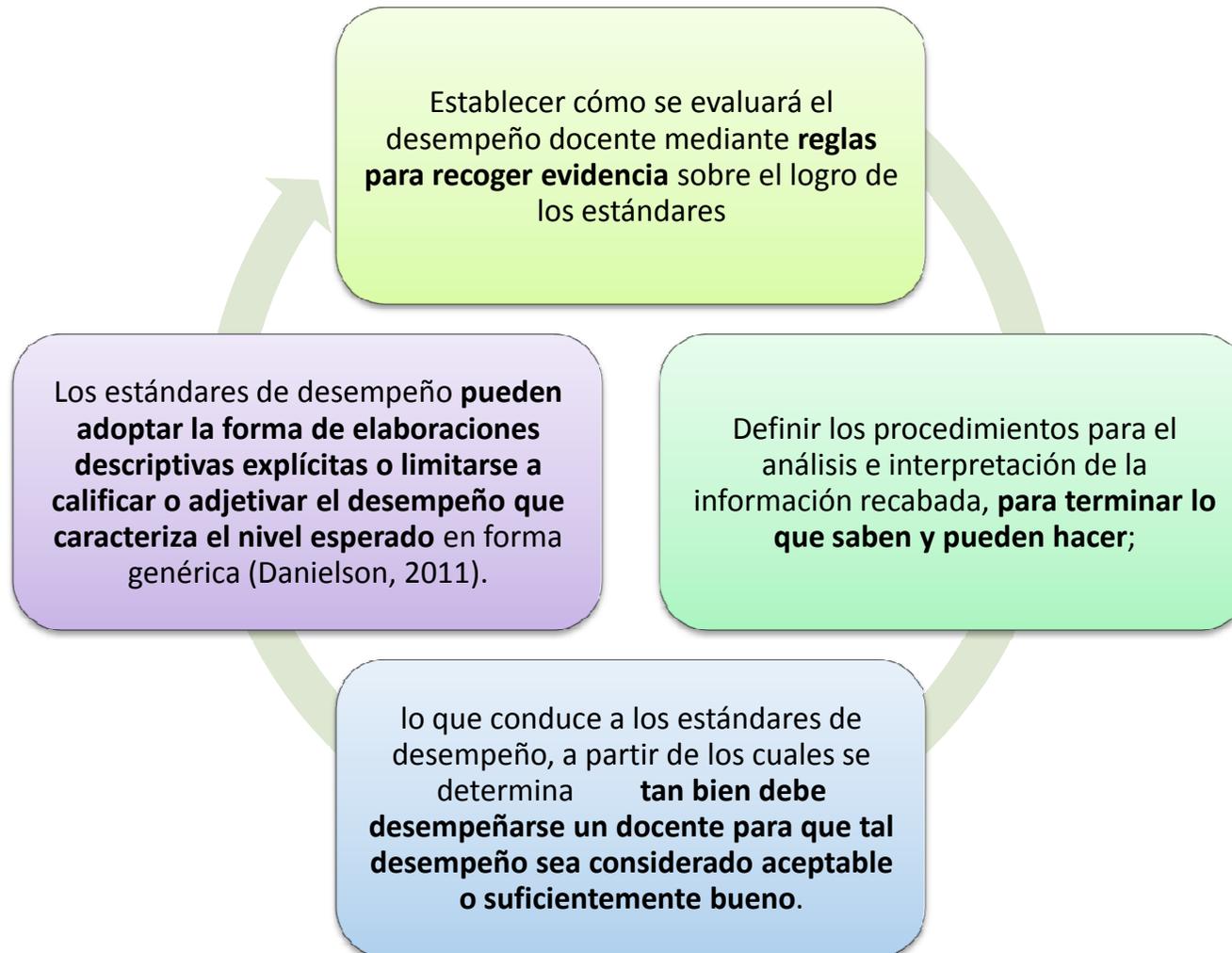
Relación operativa del modelo



Implicaciones de la definición de estándares



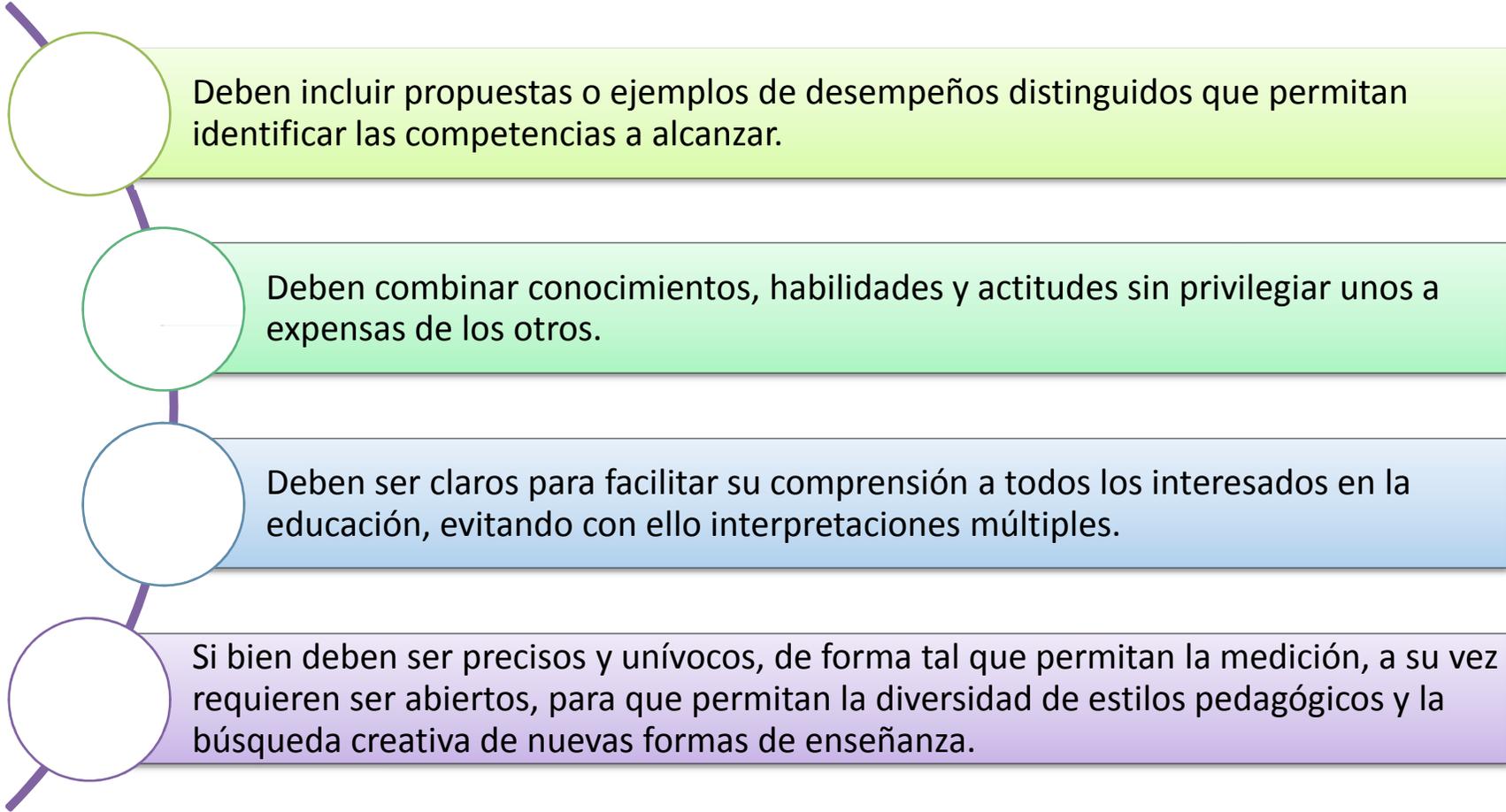
Utilidad de los estándares



Criterios para el desarrollo de estándares de desempeño

- Deben ser realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la formación
- deben permitir las adecuaciones y la toma de decisiones sobre otras experiencias educativas.
- No es recomendable producir listados extensos que hagan imposible la evaluación y consuman un tiempo excesivo.
- Deben ser rigurosos y tener como marco de referencia estándares internacionales de calidad, ya que la meta principal es elevar el rendimiento.
- Deben incluir niveles múltiples de ejecución; es decir deben ser definidos los niveles mínimos de exigencia y los más altos de excelencia.

Criterios para el desarrollo de estándares de desempeño



Deben incluir propuestas o ejemplos de desempeños distinguidos que permitan identificar las competencias a alcanzar.

Deben combinar conocimientos, habilidades y actitudes sin privilegiar unos a expensas de los otros.

Deben ser claros para facilitar su comprensión a todos los interesados en la educación, evitando con ello interpretaciones múltiples.

Si bien deben ser precisos y unívocos, de forma tal que permitan la medición, a su vez requieren ser abiertos, para que permitan la diversidad de estilos pedagógicos y la búsqueda creativa de nuevas formas de enseñanza.

Condiciones que deben cumplir

Proceso interactivo que **recupere la opinión y aportaciones de diversos actores educativos** y representantes de la sociedad, y que además refleje un consenso amplio.

Coherencia y consistencia con los estándares curriculares. Debe haber una **integración armónica** entre las competencias de los docentes y las competencias que se espera que los alumnos desarrollen.

Procesos de validación para ir adecuándolos mediante la verificación de los rendimientos o competencias que se esperan lograr.

Tanto los aspectos a evaluar –y los procesos mediante los cuales se evalúan deben **ser transparentes, accesibles al escrutinio y análisis de su funcionalidad y eficacia** de acuerdo a los propósitos y los usos previstos.

Establecer capas de **descripción** y una suficiente provisión de **ejemplos para clarificar el uso** de los estándares que conformen el marco de desempeño docente.

Sólo a través de los informes y el monitoreo de los procesos de evaluación que se realicen a partir de estos estándares, se podrá establecer si tienen el impacto deseado en la enseñanza y en el aprendizaje.

Los estándares y los procesos de formación y evaluación de docentes

El establecimiento de estándares para la evaluación del desempeño docente, posibilita:



La incorporación de nuevas formas de evaluación del logro, mediante un enfoque de evaluación en un contexto real.



Su relación con los programas de formación y mejoramiento. Como etapas de un sólo proceso que permite avanzar a la calidad.

Este razonamiento se sustenta en que con la elaboración de estándares, además de establecer lo que es adecuado:



Guía los mecanismos de evaluación para determinar la etapa en que se ubica una persona con relación a estos estándares



el ciclo se cierra con la posibilidad de generar un programa de mejoramiento, que permita acortar las brechas entre lo real y lo deseado.



Metodología para el establecimiento de estándares

La metodología para el establecimiento y la definición de estándares de desempeño, además del rigor metodológico propio del campo de la evaluación referida a criterio,

debe atender a **aspectos tanto de orden ético, político, social y cultural**

debe llevar a cabo un **proceso interactivo que recupere la opinión** de diversos actores y refleje un consenso amplio

Si no se considera a todos los interesados se corre el riesgo de que se **produzcan sesgos** que afecten su credibilidad y con ello **pierdan su potencial de cambio**

Principios que guían el desarrollo del modelo de evaluación del desempeño docente

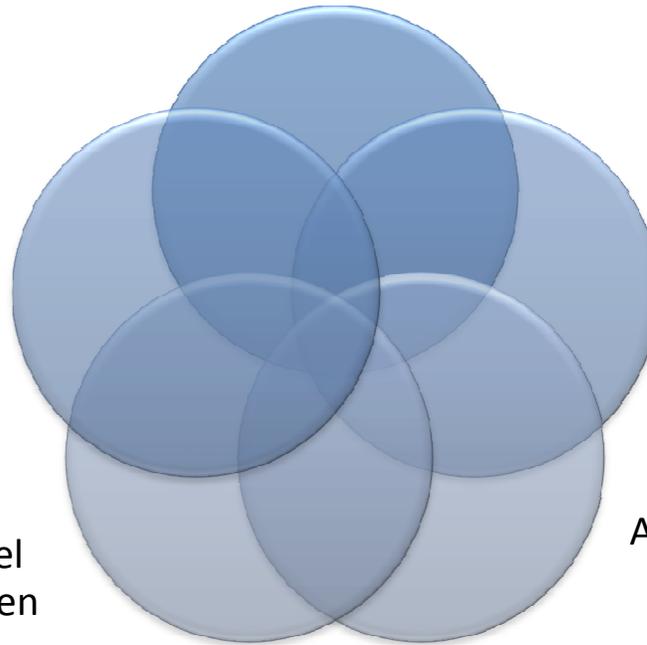
Reconocimiento del papel de los profesores en la mejora de la calidad educativa

Fundamentación teórica y análisis de experiencias nacionales e internacionales

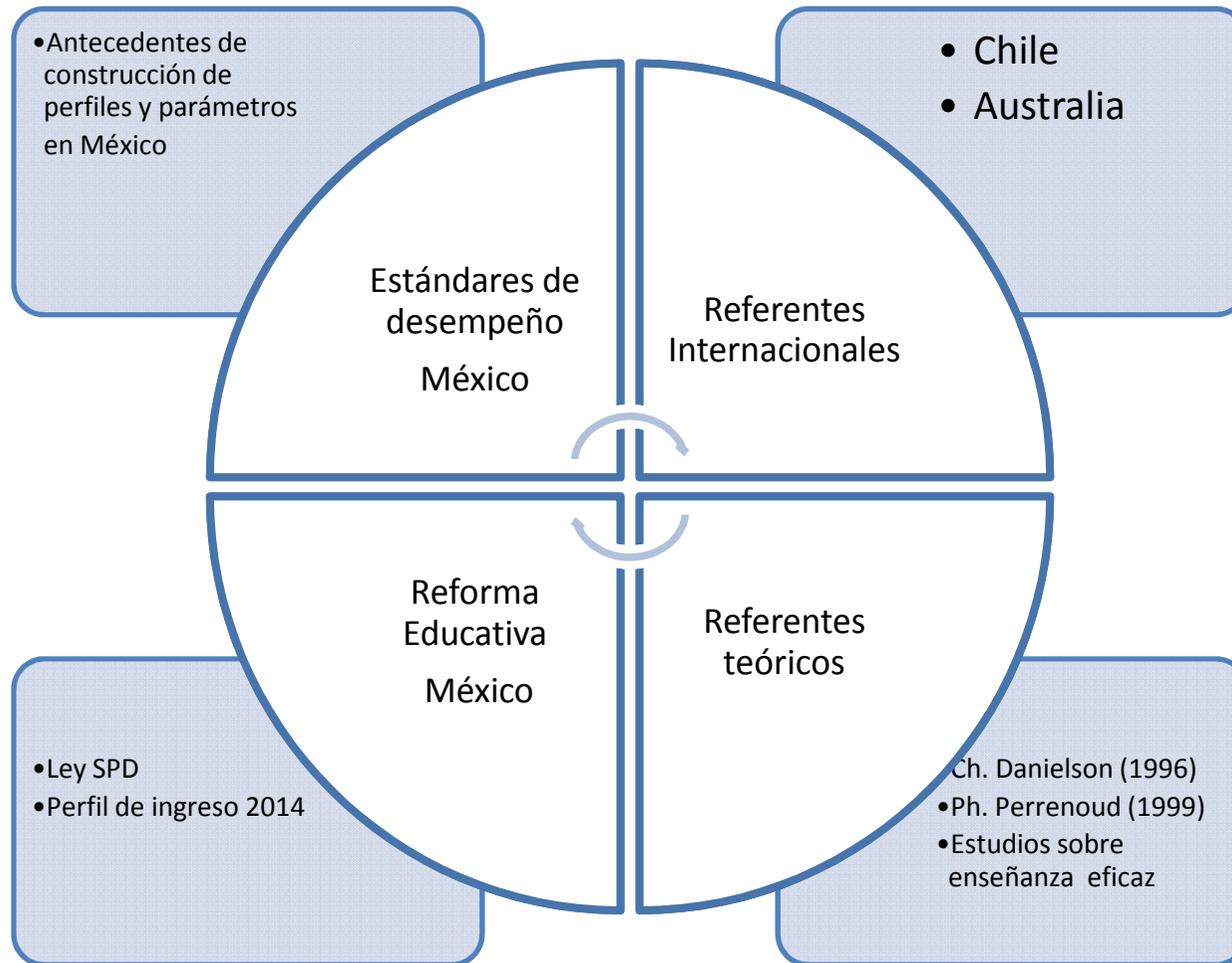
Fortalecimiento de la carrera docente de los profesores de educación básica y media superior

Reconocimiento del papel del contexto en el ejercicio de la docencia

Aproximación integral y sistémica a la evaluación del desempeño docente y directivo



Construcción del Marco de la Buena Enseñanza en México



Elementos propuestos para el marco de la enseñanza eficaz y profesional



Marco de la Enseñanza Eficaz y Profesional (propuesta inicial)

DOMINIOS	CRITERIOS
Gestión de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce de los procesos de desarrollo de los alumnos • Conoce del currículo • Conoce y comprende los principios, teorías y fundamentos la disciplina que imparte • Diseña planeaciones y situaciones didácticas • Instrumenta las prácticas didácticas • Evalúa, da seguimiento y retroalimenta continuamente el proceso de aprendizaje de los alumnos • Logra los objetivos de aprendizaje en los alumnos
Interacción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Logra un ambiente ordenado y orientado al trabajo • Implementa reglas justas y claras definidas con la participación de los estudiantes • Fomenta relaciones respetuosas y empáticas con estudiantes • Implica a los alumnos en su proceso de aprendizaje • Media conflictos disciplinares en el aula • Optimiza el tiempo de enseñanza y aprendizaje
Vinculación y cooperación con el entorno escolar y social	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete con los alumnos, escuela y comunidad • Colabora en la escuela • Dialoga con padres de familia y tutores • Atiende y soluciona conflictos apegados a fundamentos legales y principios éticos • Previene la violencia en la escuela y en la comunidad • Desarrolla el sentido de la responsabilidad, solidaridad, sentimiento de justicia • Desarrolla la cooperación entre alumnos, profesores y padres de familia
Profesionalismo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica profesional • Tiene disposición al aprendizaje y a la mejora de su práctica • Participa en la formación de colegas

Acercamiento inicial con los profesores en la construcción del modelo

La participación de los profesores en la construcción del modelo es un factor clave, si queremos que sea útil y válido



Por las condiciones de diversidad sociocultural del país, ha resultado difícil tender puentes de comunicación con los profesores



El INEE en un esfuerzo de proximidad con los profesores, como acción inicial abrió un micro sitio en su página denominado Evaluación de Desempeño Docente

Los propósitos de este espacio son:



Proporcionar información relativa a la evaluación del desempeño docente



Recuperar la opinión informada de los profesores acerca de la evaluación del desempeño docente

Consulta sobre la evaluación del desempeño docente en el micrositio sobre tres cuestiones centrales:

- **¿Qué evaluar del desempeño docente?**
- ¿Cómo evaluar el desempeño docente?
- ¿Qué factores de contexto inciden en el desempeño docente?



Metodología de análisis de la información

- Con base en los principios del análisis cualitativo apegados a la teoría fundamentada, se hizo un acercamiento en dos vertientes:
 - **Deductiva:** Este análisis se realizó con base en categorías definidas partiendo de las dimensiones y parámetros antes descritos.
 - **Inductiva:** Se establecieron categorías y códigos a partir del referente empírico, es decir, de las voces de los docentes.



Resultados de la encuesta en línea Educación Básica



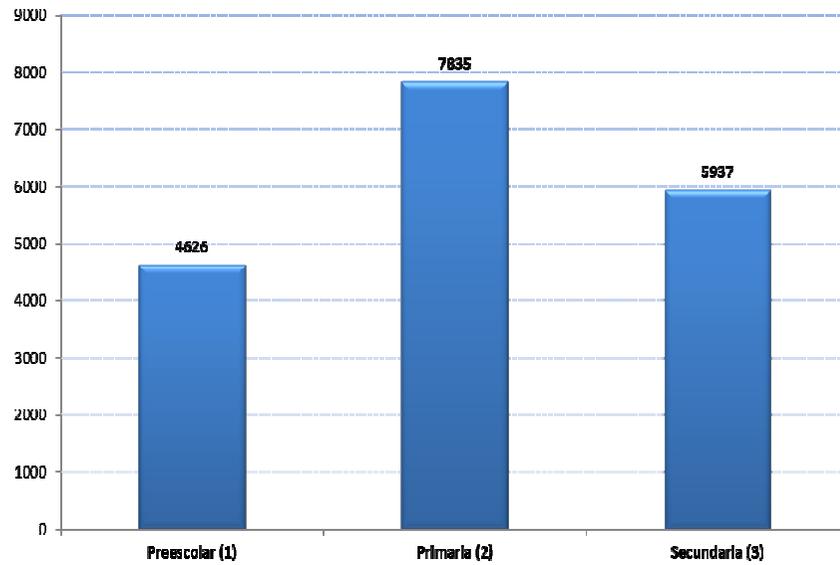
Composición de la población encuestada

	DOCENTE	TÉCNICO DOCENTE	DIRECTIVO	SUPERVISOR	TOTAL
n	18,397	683	2616	198	21,894
%	84.02	3.11	11.94	.90	100

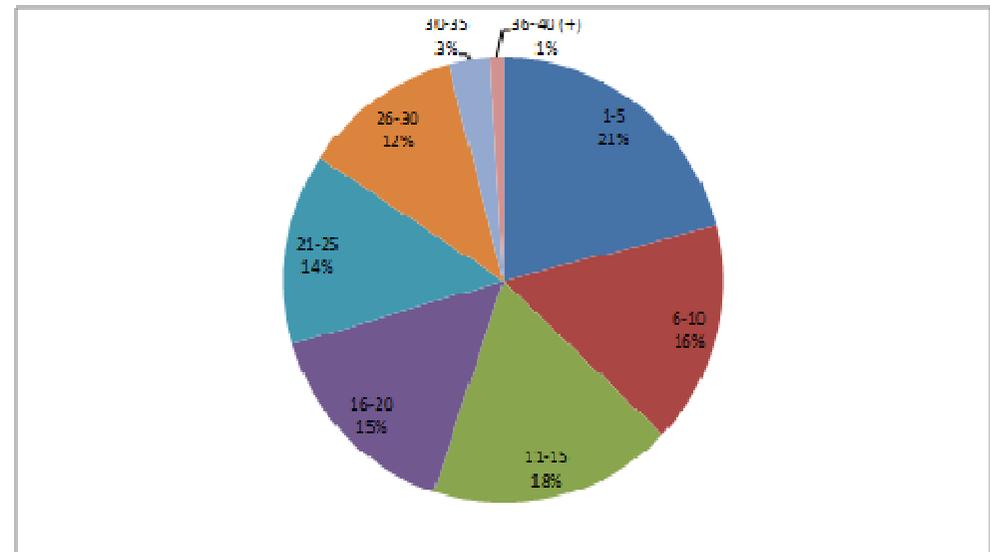
Distribución de la población por entidad

Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n	
1. Aguascalientes	66	9. Distrito Federal	65	17. Morelos	5	25. Sinaloa	6	
2. Baja California	19	10. Durango	9	18. Nayarit	5	26. Sonora	4	
3. Baja California Sur	1	11. Estado de México	14906	19. Nuevo León	8	27. Tabasco	10	
4. Campeche	4	12. Guanajuato	27	20. Oaxaca	5	28. Tamaulipas	11	
5. Chiapas	58	13. Guerrero	15	21. Puebla	1030	29. Tlaxcala	6	
6. Chihuahua	303	14. Hidalgo	9	22. Querétaro	4	30. Veracruz	1696	
7. Coahuila	10	15. Jalisco	48	23. Quintana Roo	10	31. Yucatán	13	
8. Colima	3	16. Michoacán	14	24. San Luis Potosí	16	32. Zacatecas	12	
N total = 18398								

Distribución de la población por nivel educativo



Distribución de la población por rangos de antigüedad



Opinión de los profesores en relación con un desempeño docente profesional y eficaz

¿qué evaluar?

Aspectos que debe saber el docente previamente para la **planeación y gestión** de la clase

Aspectos que debe saber hacer el docente para llevar a cabo una **actividad didáctica pertinente**

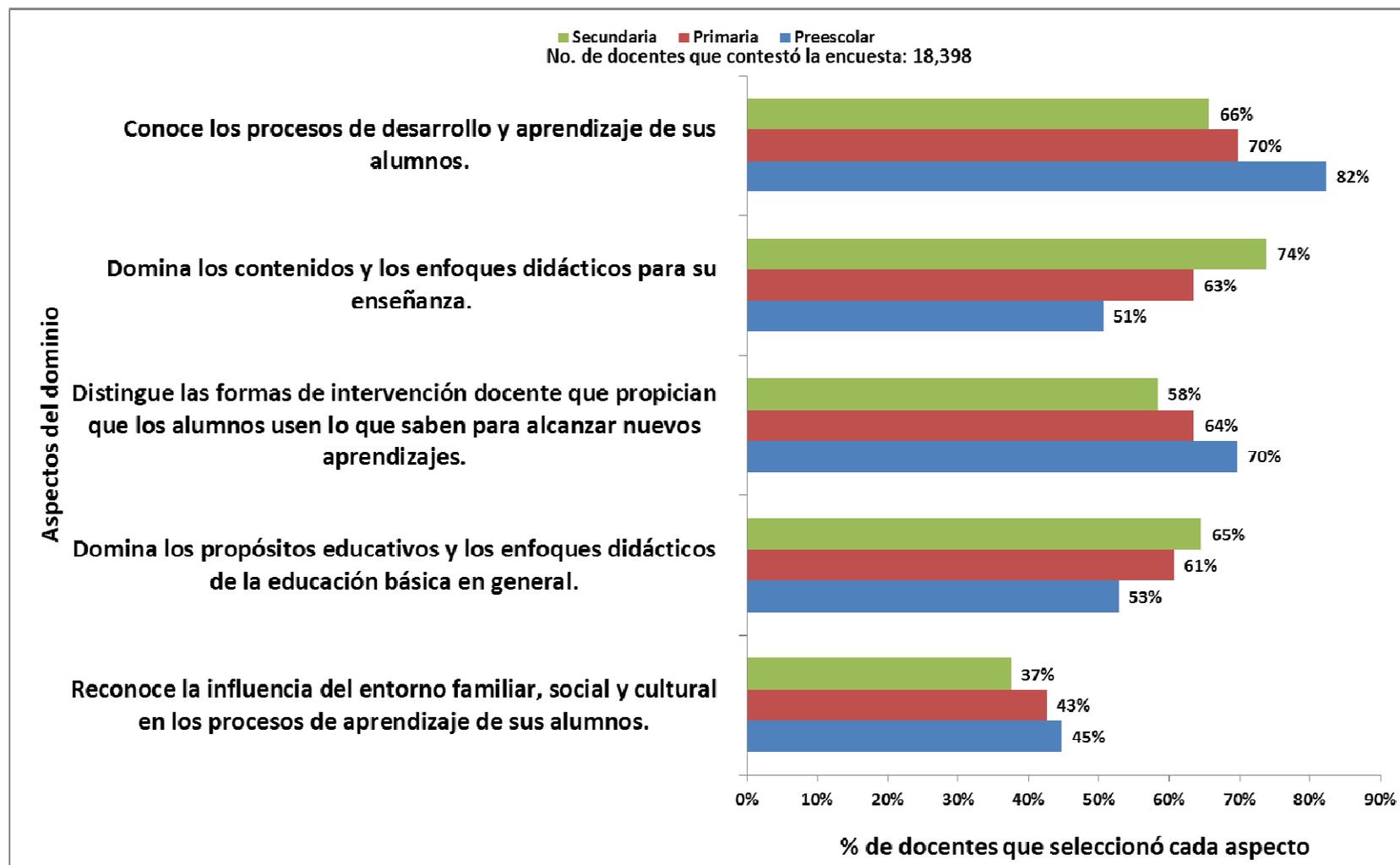
Aspectos que debe realizar el docente para su proceso **de mejora profesional continua**

Aspectos que debe realizar el docente para **participar en el funcionamiento de la escuela y vincularse con la comunidad**

Aspectos que debe conocer y practicar el docente sobre las **responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión** para el bienestar de los alumnos



1. Aspectos generales que debe saber el docente para la planeación y gestión de clase



Resultados respuestas abiertas

Categorías consideradas en el ítem



Realización de secuencias instruccionales (152)

Contexto escolar, familiar, social, cultural y económico (75)

Conocimiento de los estudiantes (68)

Contextualización de la planeación (f=80)

- Prácticas socioculturales para definir qué se enseña
- Conocer el uso social de la lengua
- La práctica de tradiciones y conocer las formas de organización

Planeación didáctica (f=51)



Categorías emergentes

Formación ética y compromiso profesional (14)

Formación y capacitación de los profesores (5)

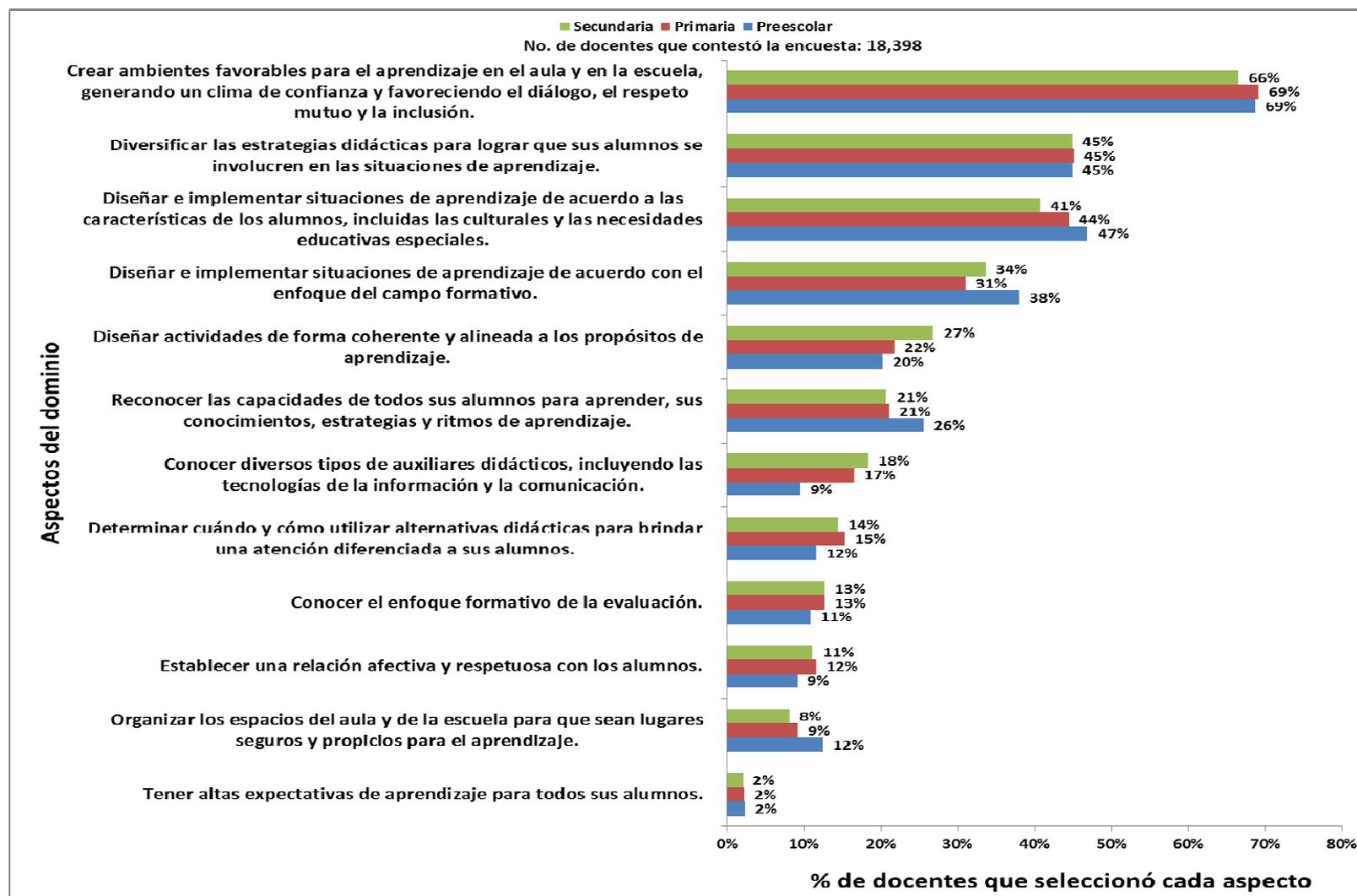
Apoyo de los padres de familia en el desarrollo de contenidos (f=28)

- Asumir un papel de liderazgo

Atención plurilingüe (f=13)

- Parámetros Curriculares de la asignatura Lengua indígena

2. Aspectos que debe saber un docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente



Resultados respuestas abiertas



Categorías consideradas en el ítem

- Ambientes áulicos y escolares favorables para el aprendizaje (46)
- Situaciones didácticas acordes a la heterogeneidad de los alumnos (39)
- Aprovechamiento de espacios y recursos para el aprendizaje (36)
- Situaciones didácticas alineadas a los aprendizajes (25)
- Situaciones didácticas acordes con el enfoque formativo (23)
- Evaluación del aprendizaje (14)



Categorías emergentes

- Reorientación de la práctica docente (9)
- Factores contextuales que inciden en la práctica docente (8)
- Papel actual del docente (5)

Categoría emergente

Diseñar material didáctico pertinente
(f=91)

- En lengua local
- Estrategias dinámicas que motiven la participación comunitaria
- Respuesta a las capacidades del menor de manera integral y flexible

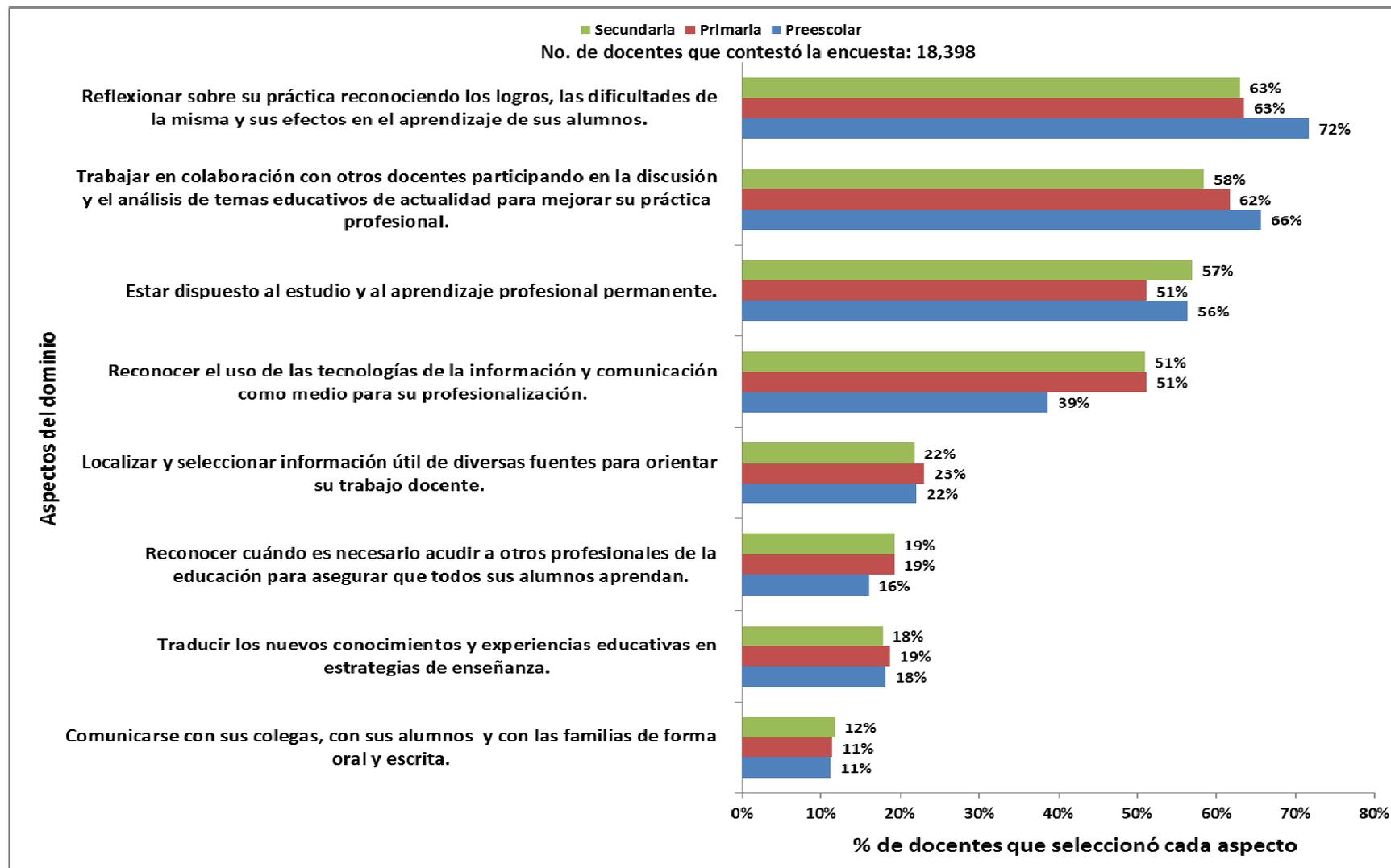
Contextualización de secuencias didácticas (f=115)

Apoyo familiar en el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los menores (f=39)

Factores del contexto que inciden en la práctica docente (f=12)

- Marginación económica
- Lejanía de la comunidad con relación a otras localidades
- Oportunidades de desarrollo local (oficios)
- Condiciones y efectos de migración locales

3. Aspectos que debe realizar un docente para su proceso de mejora profesional continua



Resultados respuestas abiertas

Categorías consideradas en el ítem



Formación docente (120)

Intercambios de experiencias docentes(26)

- Asumir la responsabilidad del propio trayecto formativo
- Investigar por iniciativa propia
- Ser lector permanente
- Procesos de formación docente en acciones de apoyo pedagógico a los alumnos



Evaluación docente(13)

Actitud favorable hacia la enseñanza(12)

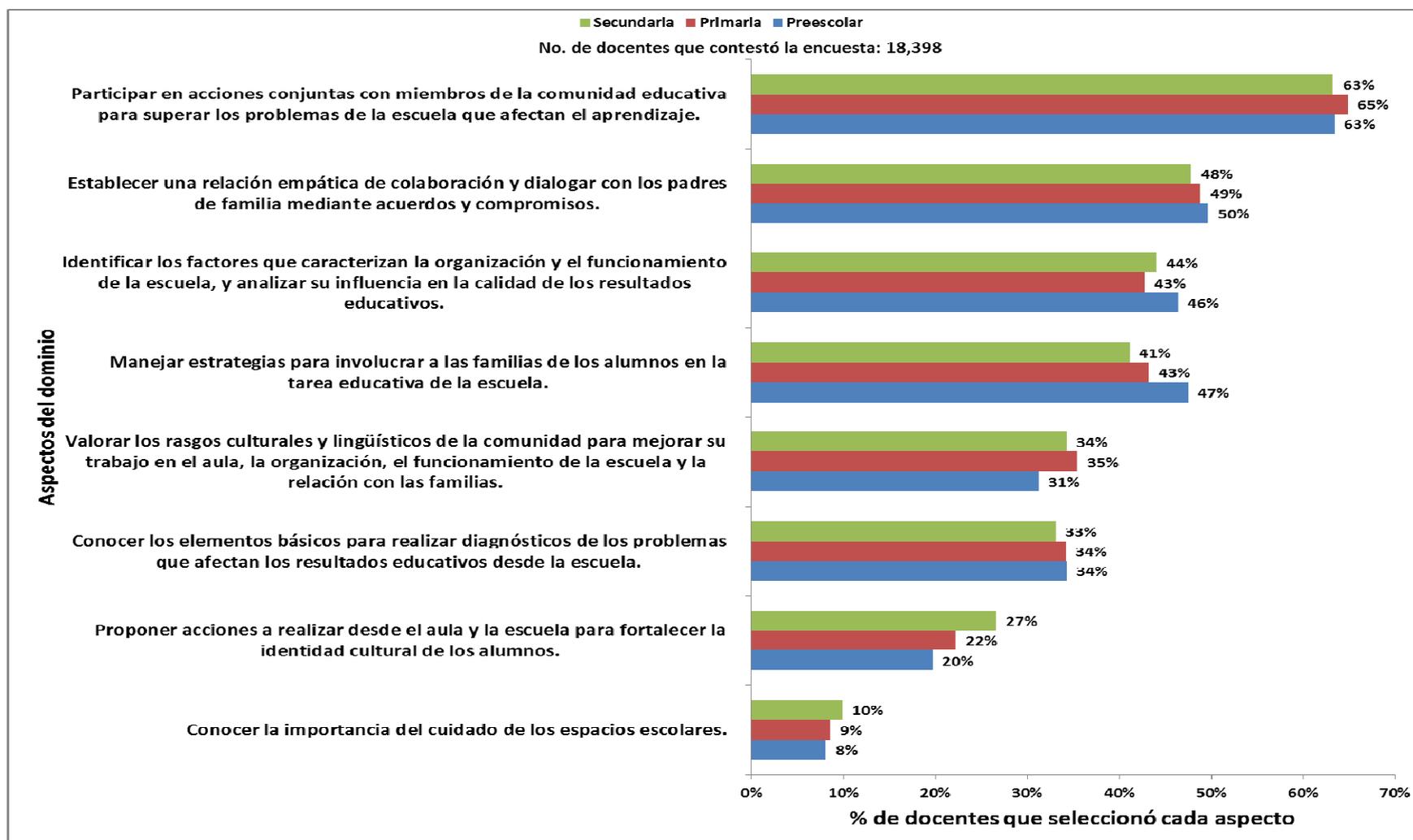
Generación de proyectos en colectivo(6)

Categorías emergentes

Autodidactismo (f=10)

- Autoformarse en un contexto que está alejado de zonas urbanas
- Actualizarse por cuenta propia
- Profundizar de manera práctica en su centro de trabajo, en los temas impartidos en algún taller

4. Aspectos que debe realizar el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad



Resultados respuestas abiertas

Categorías consideradas en el ítem



Participación (89)
Enseñanza (31)
Gestión escolar (13)

La enseñanza de saberes locales (f=73)

- Participar en actividades socioculturales
- Estar en contacto y práctica de la lengua local

Los saberes locales para contextualizar la enseñanza (f=83)

- Agentes educativos comunitarios en el contexto



Valoración de la profesión docente (6)

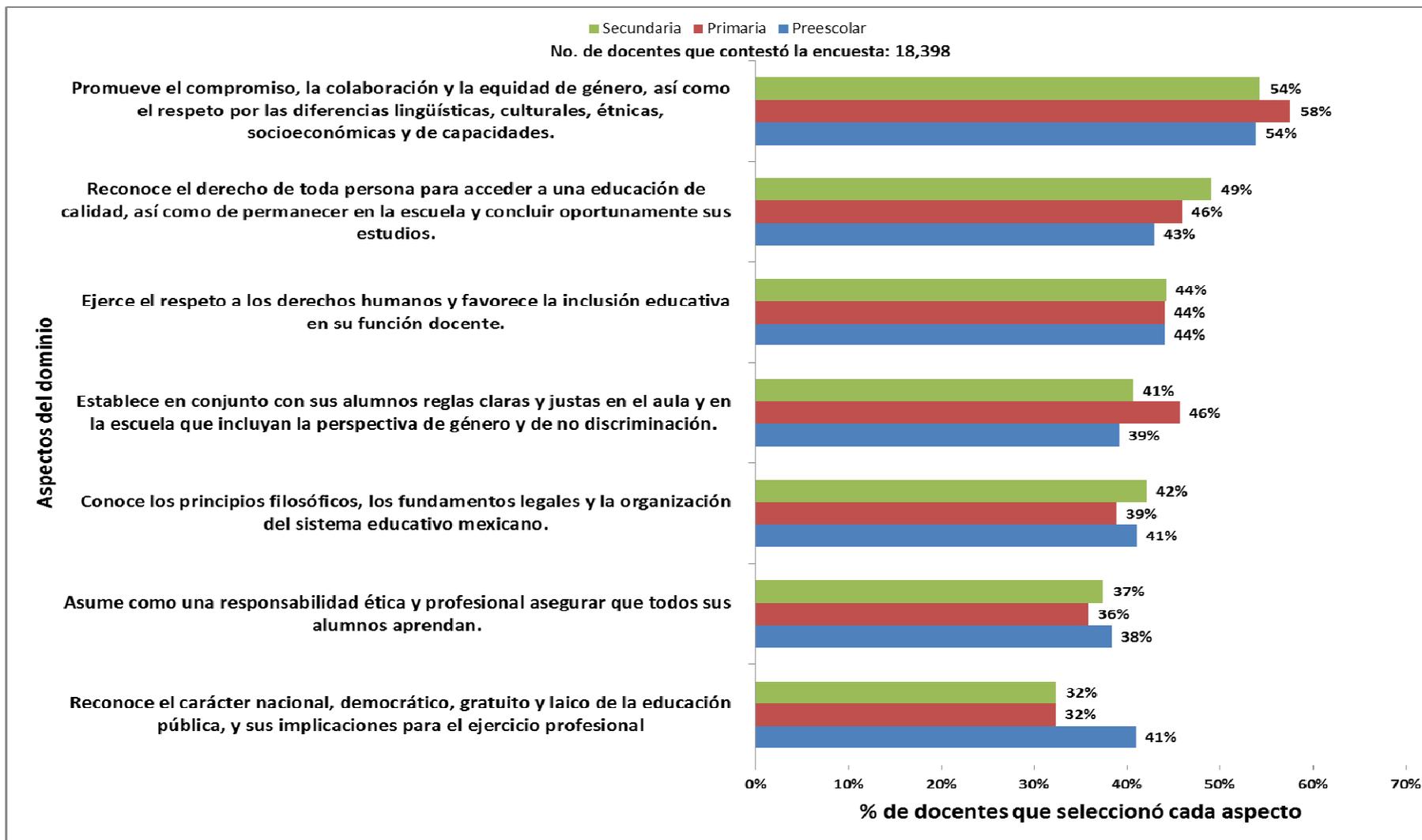
Categorías emergentes

Lograr una comunicación abierta (f=11)

- Negociación de qué enseñar y cómo hacerlo
- Gestiones pertinentes para obtener beneficios

Involucrar autoridades locales, programas de apoyo y organizaciones no gubernamentales (f=14)

5. Aspectos que debe conocer y practicar el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos



Resultados respuestas abiertas

Categorías consideradas en el ítem



Conocimiento y establecimiento reglas y normas (43)

Conocimiento y promoción de valores, equidad e inclusión (26)

La promoción de valores, equidad e inclusión (f=14)

- Respeto en diferentes momentos de la vida escolar
- La interculturalidad como una regla en el salón y como una práctica interna de la comunidad escolar

Reglas internas (f=36)



Responsabilidad y compromiso (26)

Orientación de la enseñanza para favorecer el aprendizaje (15)

Categorías emergentes

Respeto a la diversidad étnica en el salón (f=9)

- Genera el ambiente propicio

Sentido de pertenencia a la cultura (f=7)

Opinión de los profesores en relación con la pertinencia de tareas o instrumentos para evaluar el desempeño docente

¿cómo evaluar?

Cuestionarios de autoevaluación

Portafolio de evidencias

Observación en el aula

Evaluación entre pares

Entrevista al Director

Entrevista a los padres de familia

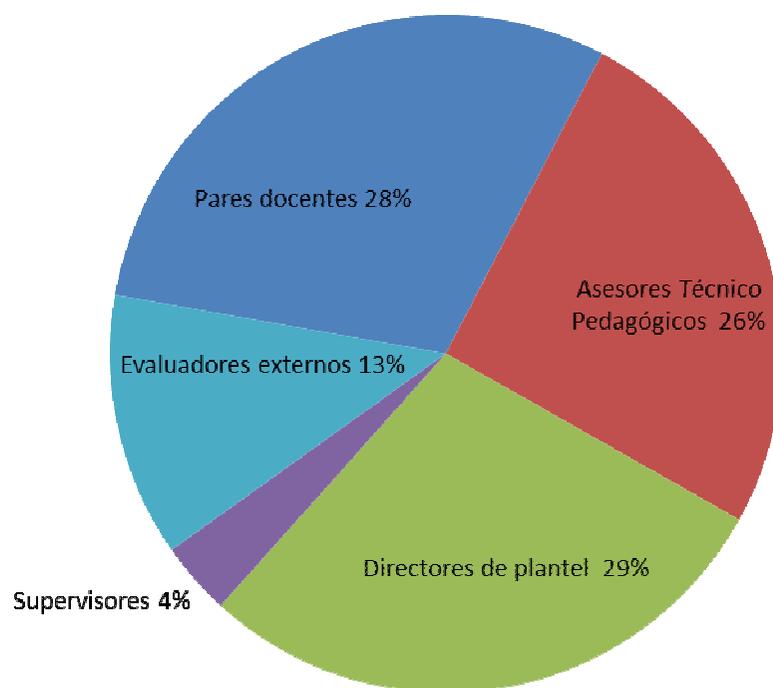
Implementación de grupos focales con alumnos



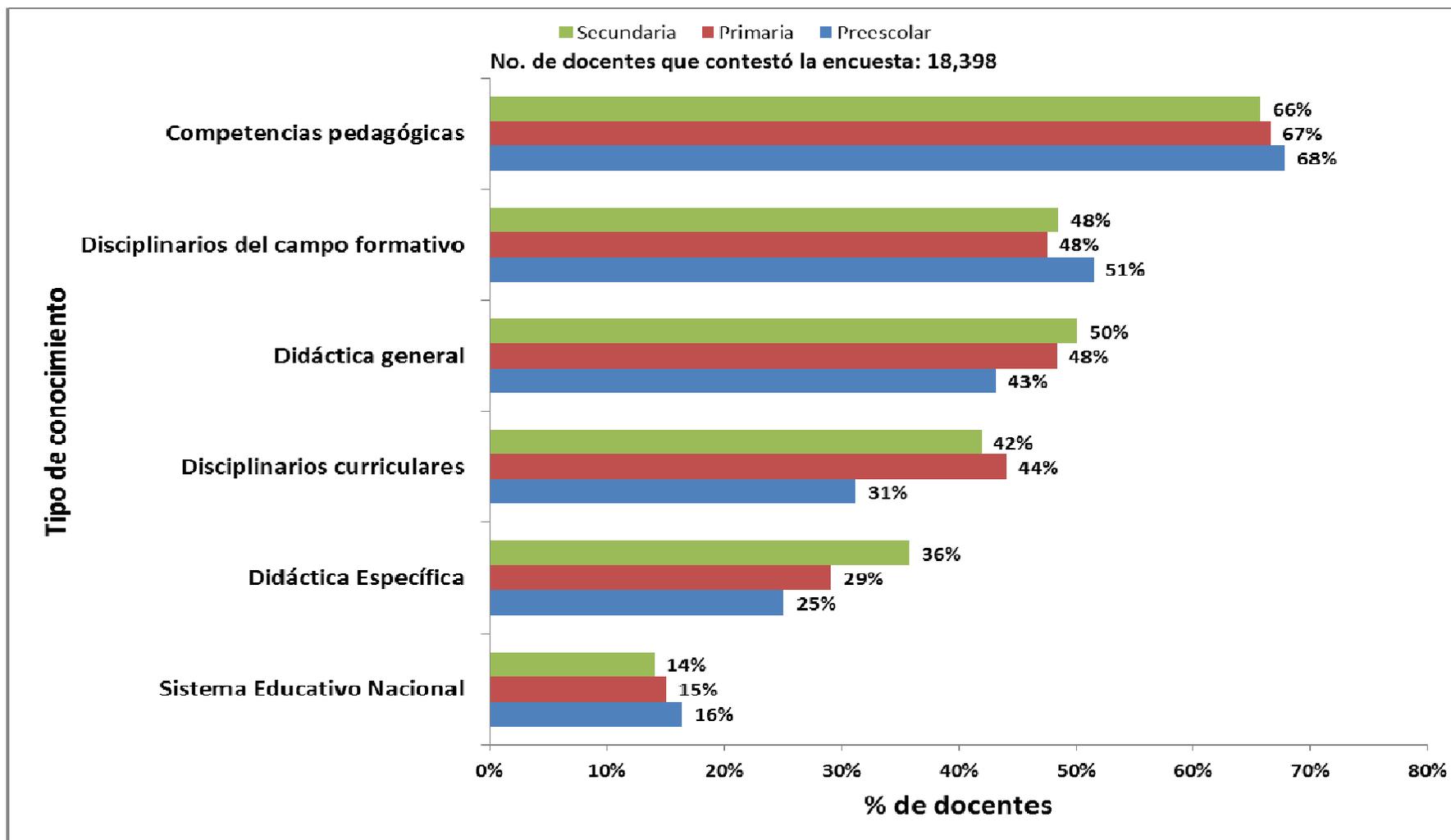
Opinión acerca de la pertinencia del uso de determinadas tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente



¿Quiénes deberían de ser los observadores para la evaluación del desempeño de una clase?



¿Qué tipo de conocimientos se pueden recuperar a partir de un examen?



Resultados respuestas abiertas



**Categorías consideradas
en el ítem**

Conocimientos
pedagógicos (16)



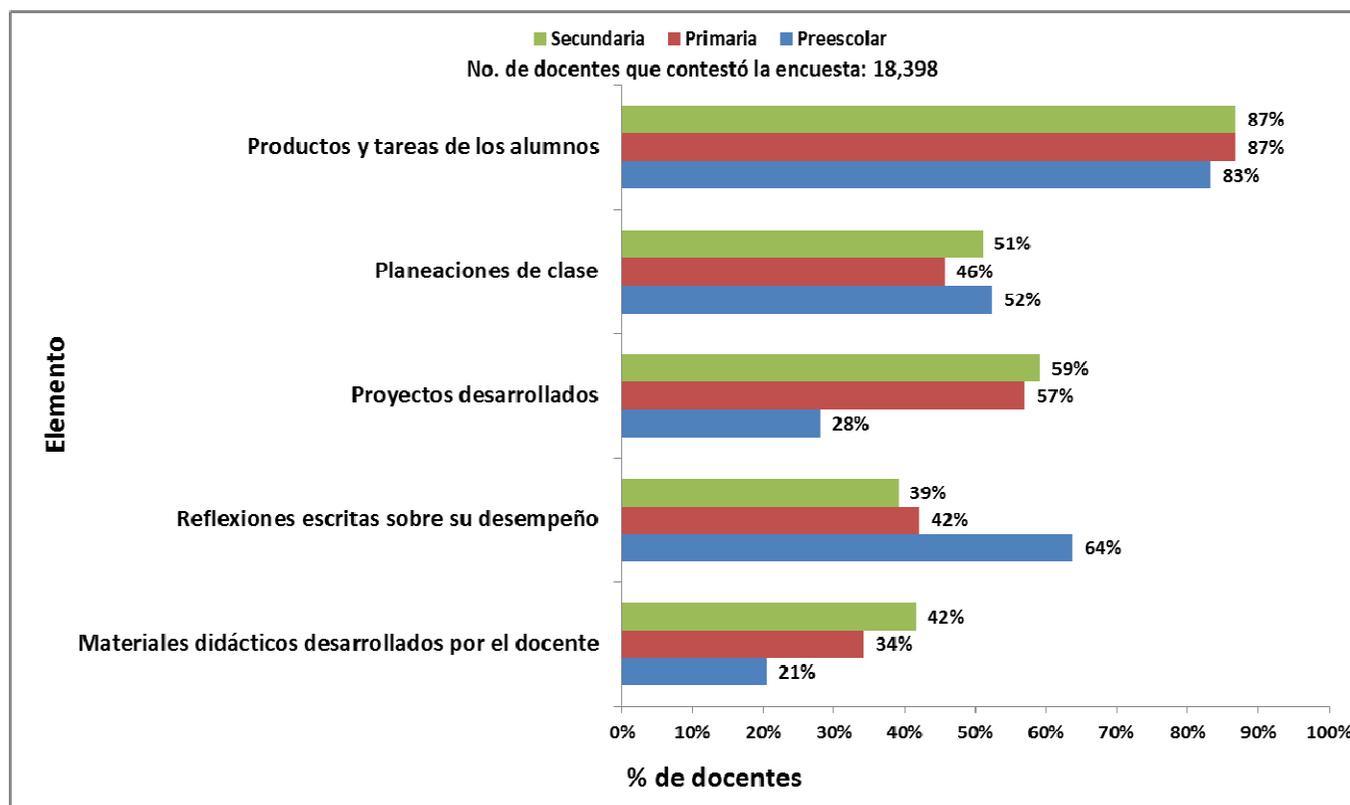
Categorías emergentes

Conocimientos
generales (13)

Formación
humanística (9)



¿Cuáles elementos, a su juicio, debe contener un portafolio de evidencias?



Resultados respuestas abiertas



Planeación didáctica
(34)

**Categorías consideradas
en el ítem**

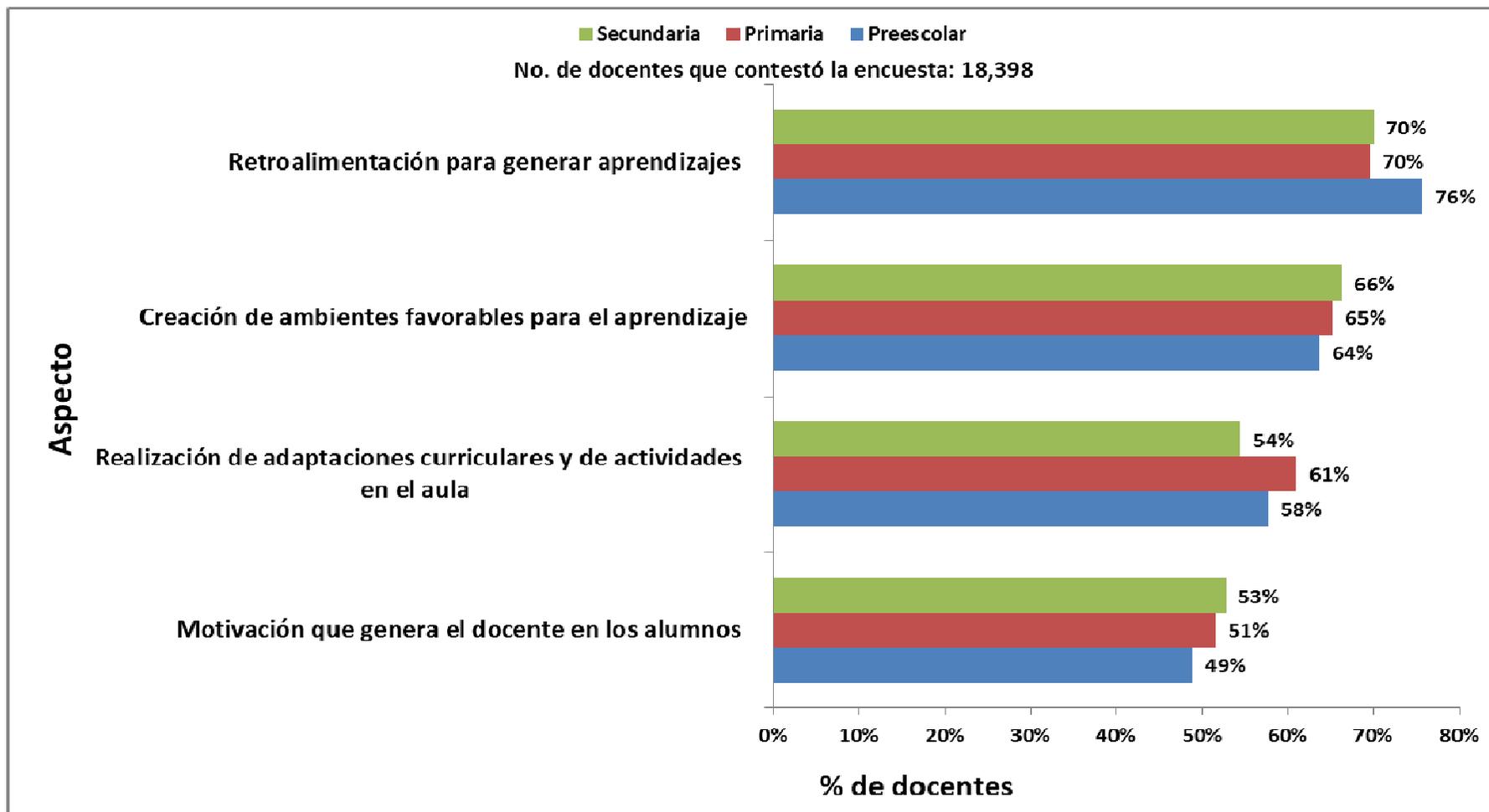


Evaluación (41)

Categorías emergentes



¿Qué tipo de aspectos se pueden recuperar a partir de la evaluación mediante la observación de clase?



Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional y eficaz

Factores

Infraestructura escolar

Mobiliario, equipamiento y materiales de la escuela

Gestión y organización de la escuela

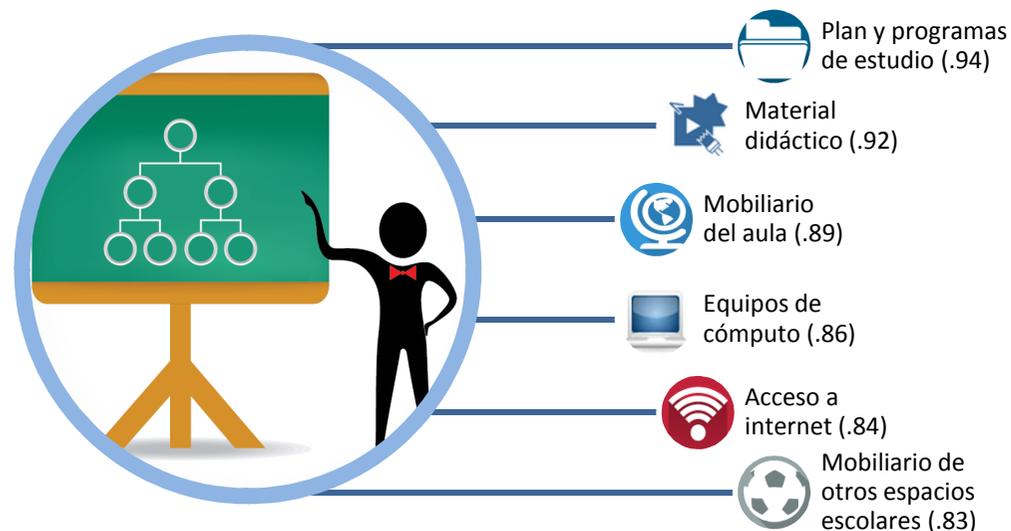
Entorno escolar





Infraestructura escolar

Mobiliario, equipamiento y materiales de la escuela



Gestión y organización de la escuela



Entorno escolar



**Resultados de la
Encuesta en línea
Educación Media Superior**



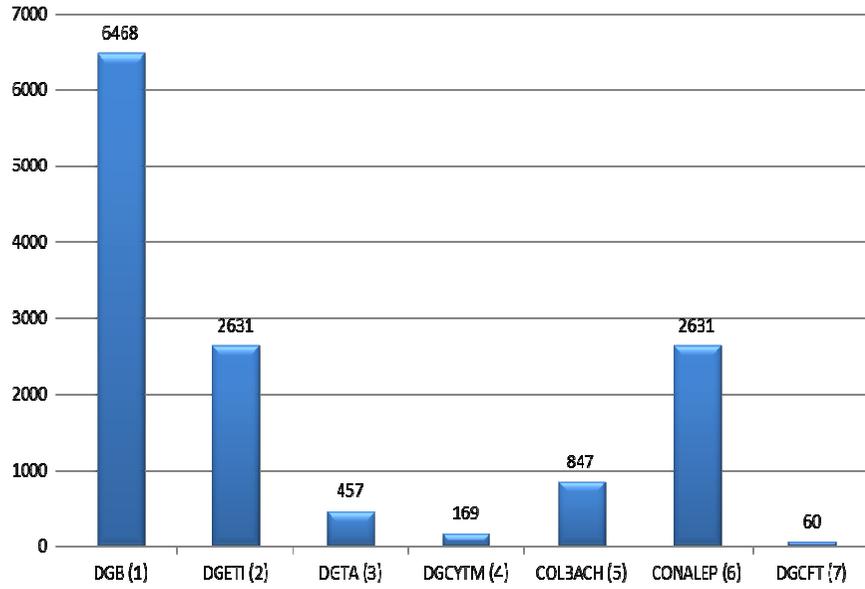
Composición de la población encuestada de Educación Media Superior

	DOCENTE	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TUTORÍA	ASESORÍA	APOYO COORDINACIÓN EDUCATIVA	APOYO COORDINACIÓN ACADÉMICA	TÉCNICO DOCENTE	DIRECTOR DE PLANTEL	SUBDIRECTOR DE PLANTEL	TOTAL
n	13263	745	46	37	51	165	138	955	281	15681
%	84.58	4.75	.29	.23	.32	1.05	.88	6.09	1.79	100

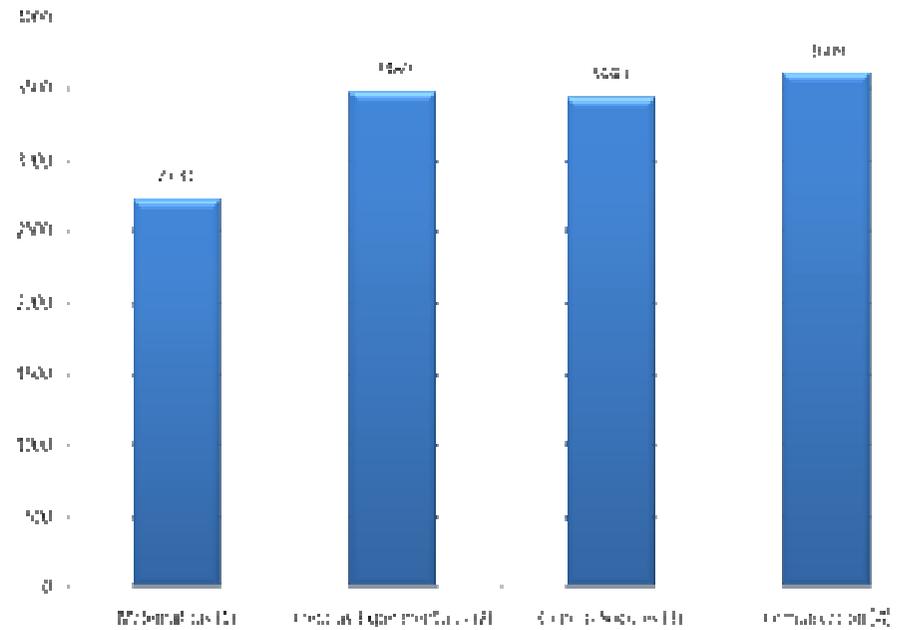
Distribución de la población por estado

Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n	Entidad	n
1. Aguascalientes	35	9. Distrito Federal	191	17. Morelos	34	25. Sinaloa	186
2. Baja California	132	10. Durango	43	18. Nayarit	36	26. Sonora	40
3. Baja California Sur	66	11. Estado de México	5737	19. Nuevo León	83	27. Tabasco	93
4. Campeche	46	12. Guanajuato	10	20. Oaxaca	246	28. Tamaulipas	206
5. Chiapas	60	13. Guerrero	73	21. Puebla	1294	29. Tlaxcala	580
6. Chihuahua	298	14. Hidalgo	343	22. Querétaro	92	30. Veracruz	2291
7. Coahuila	156	15. Jalisco	387	23. Quintana Roo	108	31. Yucatán	65
8. Colima	62	16. Michoacán	141	24. San Luis Potosí	48	32. Zacatecas	81
N total = 13263							

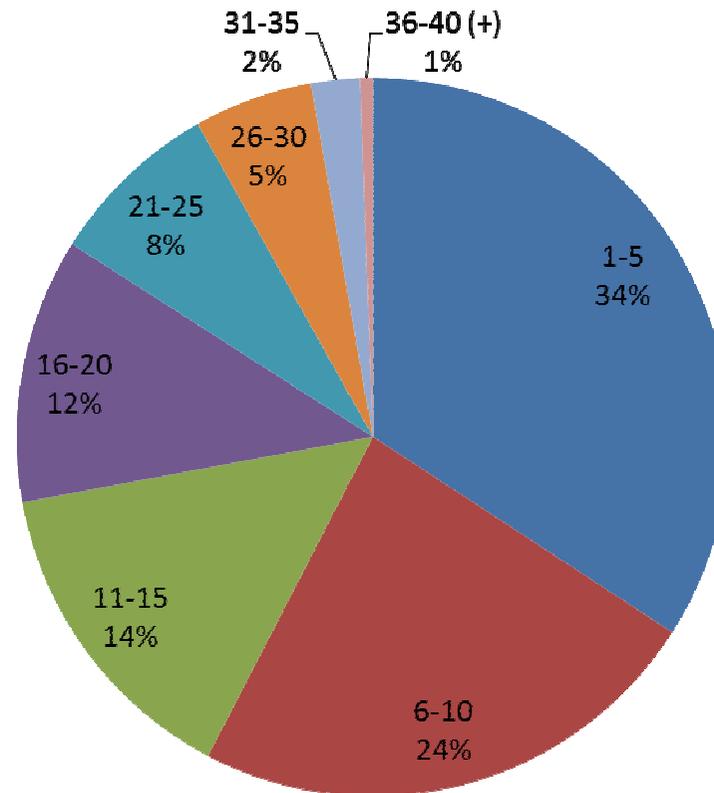
Distribución de la población por subsistema



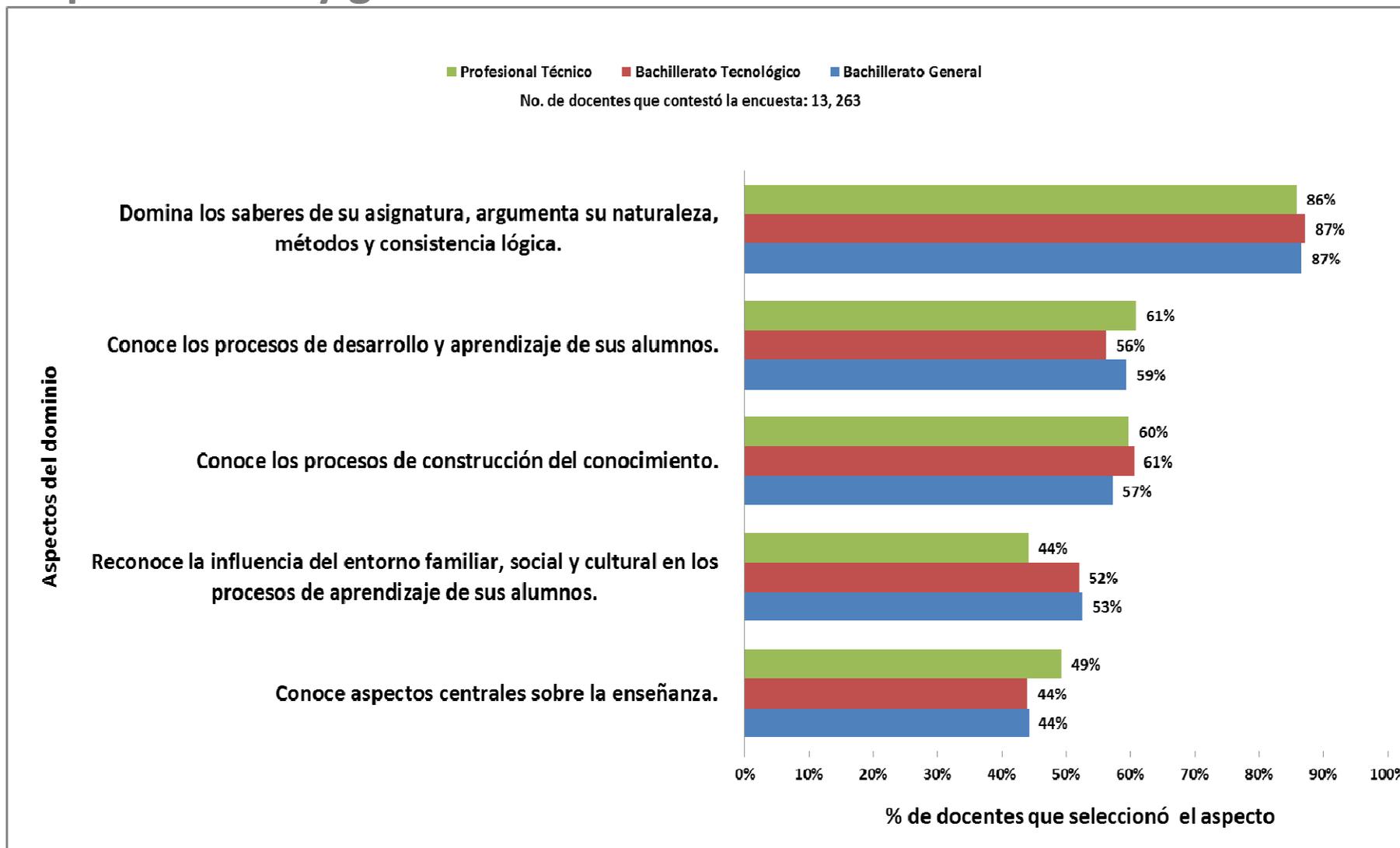
Distribución de la población por campo disciplinar



Distribución de la población por rangos de antigüedad



1. Aspectos generales que debe saber el docente para la planeación y gestión de clase



Resultados respuestas abiertas



Categorías consideradas en el ítem

Aspectos centrales sobre la enseñanza (218)

Contexto escolar, familiar, social, cultural y económico (65)

Aspectos centrales del aprendizaje de los alumnos (45)

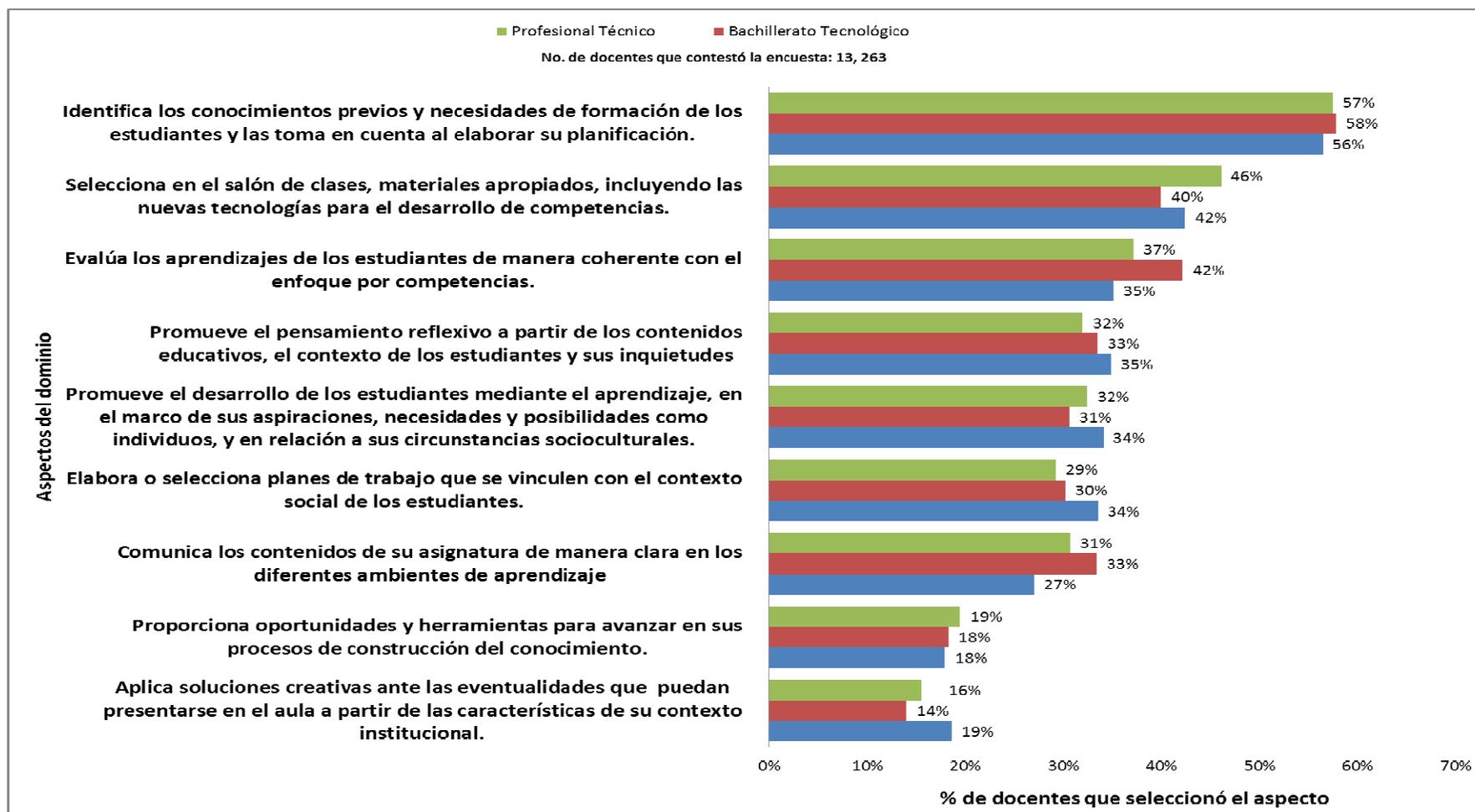


Categorías emergentes

Formación ética y compromiso del docente (18)



2. Aspectos que debe saber un docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente



Resultados respuestas abiertas



Categorías consideradas en el ítem

Situaciones didácticas acordes a la heterogeneidad de los alumnos (57)

Situaciones didácticas acordes con el enfoque formativo(44)

Ambientes áulicos y escolares favorables para el aprendizaje(39)

Espacios y recursos para el aprendizaje (39)

Situaciones didácticas alineadas a los aprendizajes (35)

Evaluación del aprendizaje (26)



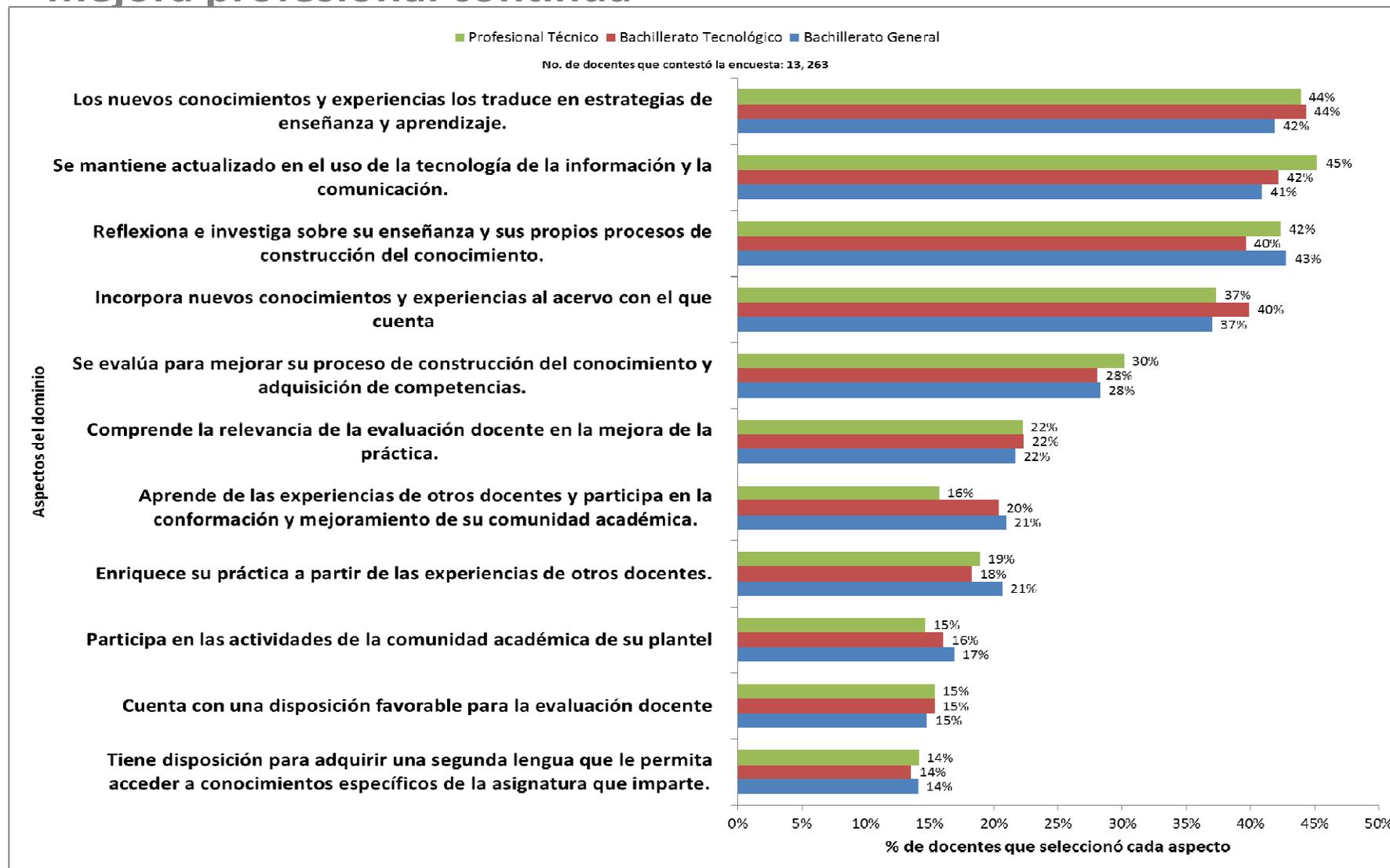
Categorías emergentes

Factores que inciden en la práctica docente (18)

Papel actual del docente (8)

Reorientación de la práctica docente (6)

3. Aspectos que debe realizar un docente para su proceso de mejora profesional continua



Resultados respuestas abiertas



**Categorías consideradas
en el ítem**

**Formación y
actualización docente**
(137)

Evaluación docente (21)

Nuevos conocimientos
reflejados en estrategias
de enseñanza y
aprendizaje (20)

Actitud favorable hacia la
mejora profesional (19)

Intercambios de
experiencias docentes
(19)

Participación en la
comunidad educativa(9)

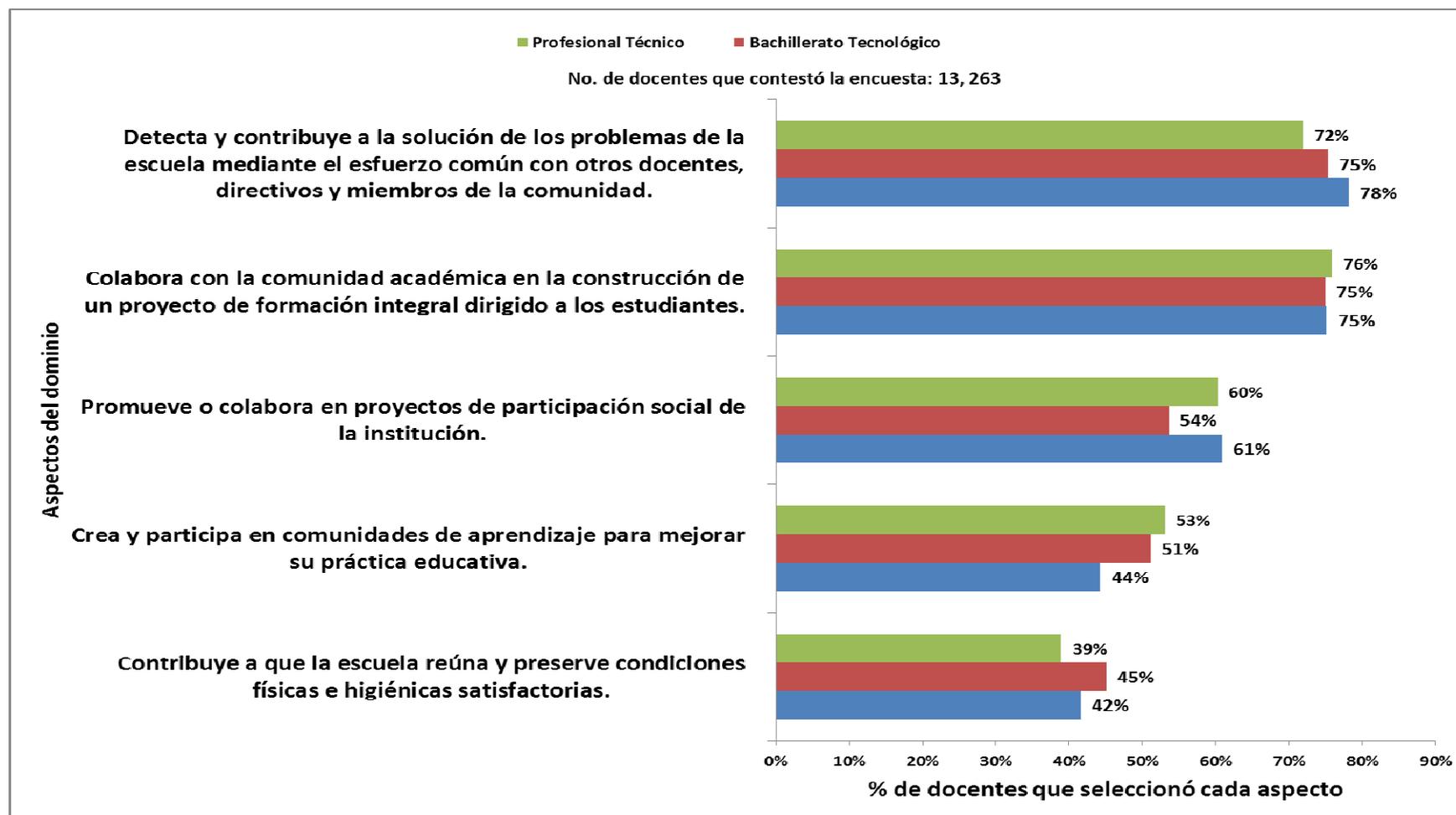


Categorías emergentes

Sin categoría emergente



4. Aspectos que debe realizar el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad



Resultados respuestas abiertas



Categorías consideradas en el ítem

Atención al entorno sociocultural (47)

Trabajo colegiado (40)

Cooperación entre los miembros de la institución educativa (35)

Formación integral de los alumnos (26)

Conservación y mantenimiento del entorno escolar (17)



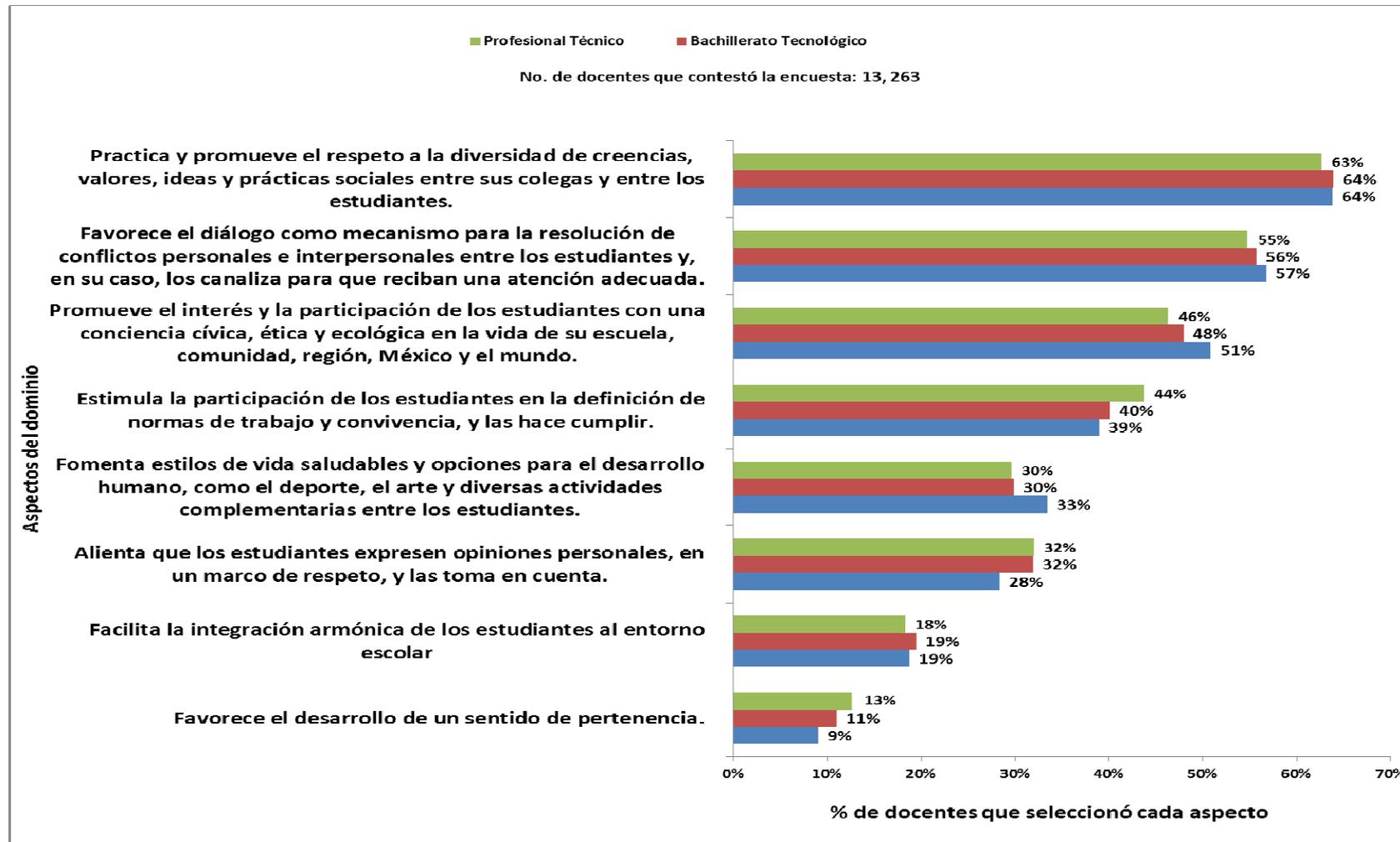
Categorías emergentes

Vinculación del aprendizaje con el **campo laboral (10)**

La comunidad como parte de las actividades académicas (3)

Relación entre la enseñanza y las características de los estudiantes graduados (2)

5. Aspectos que debe conocer y practicar el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos



Resultados respuestas abiertas



Categorías consideradas en el ítem

Practica y promueve el **respeto a la diversidad** de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes (50)

Estimula la participación de los **estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia** y las hace cumplir (21)



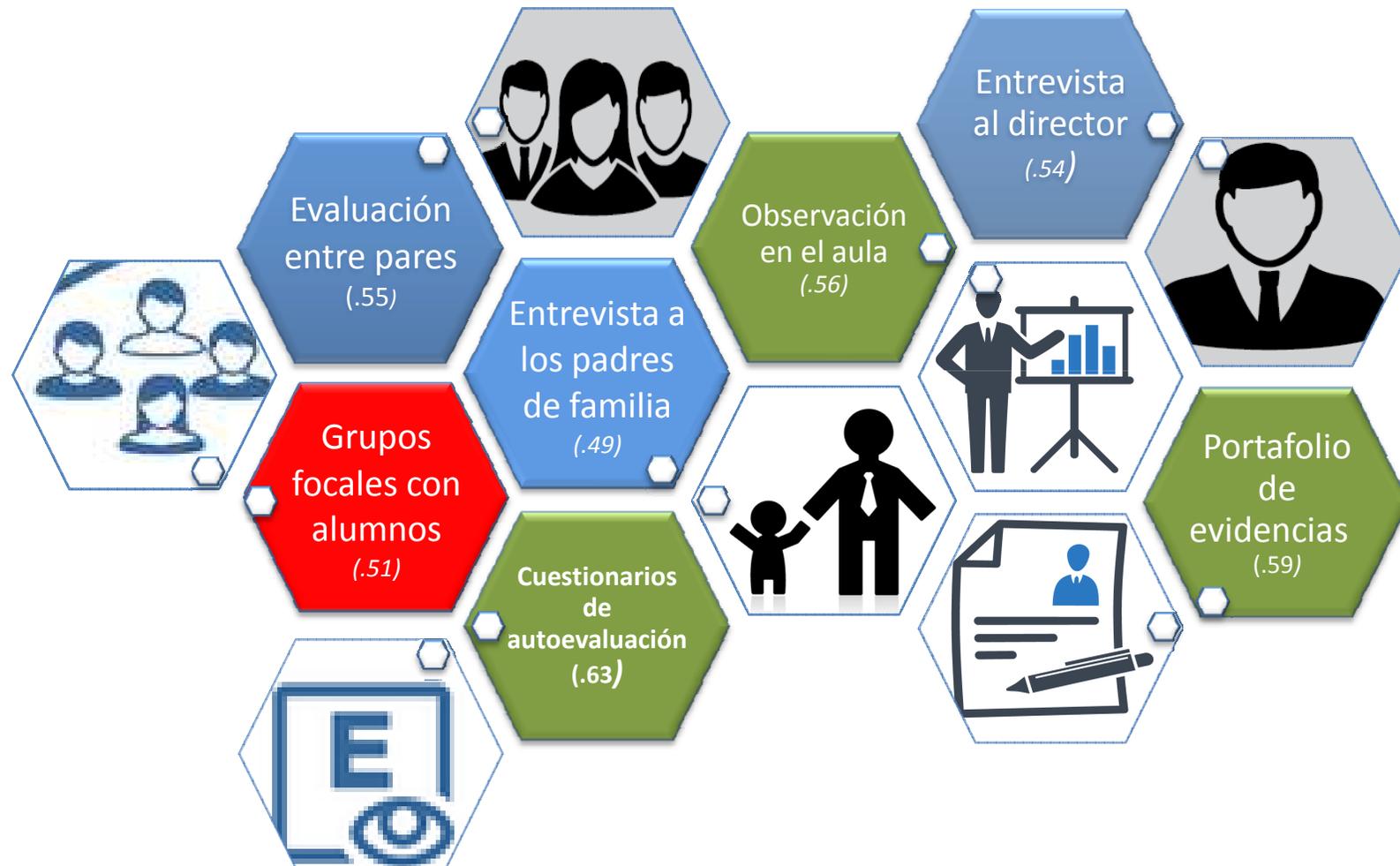
Categorías emergentes

Orienta su enseñanza para favorecer el **aprendizaje** (55)

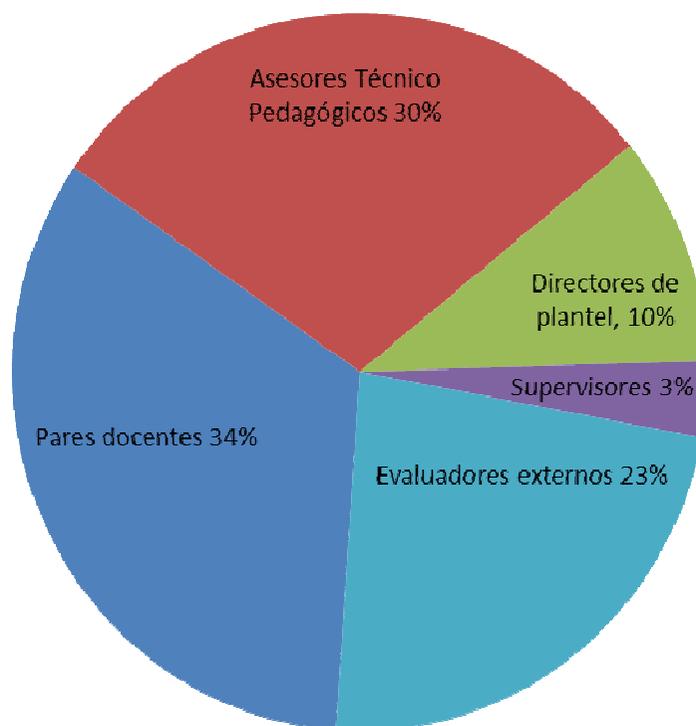
Se reconoce como un **profesional de la docencia** (15)

Vinculación con la **comunidad** (14)

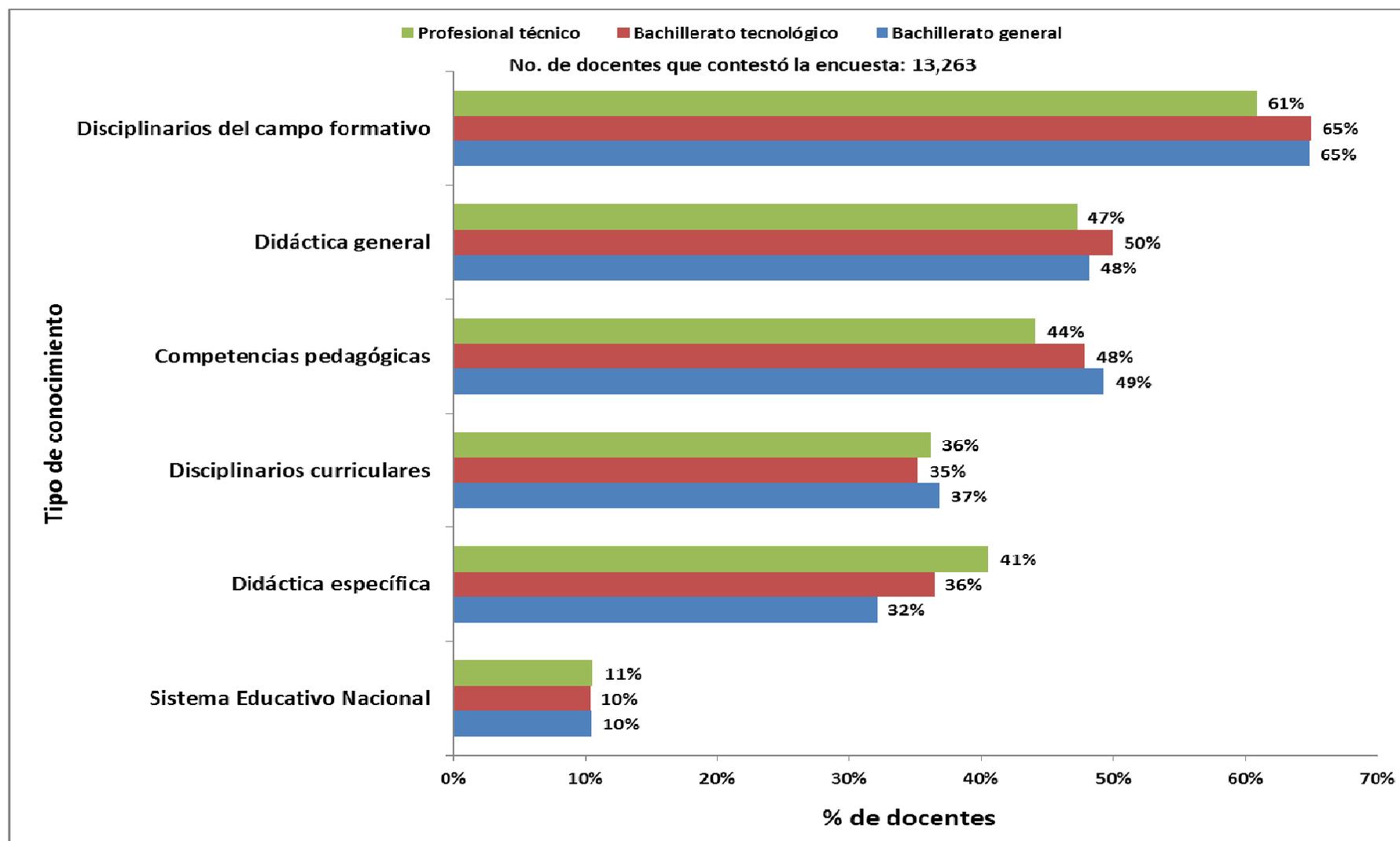
Opinión acerca de la pertinencia del uso de determinadas tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente



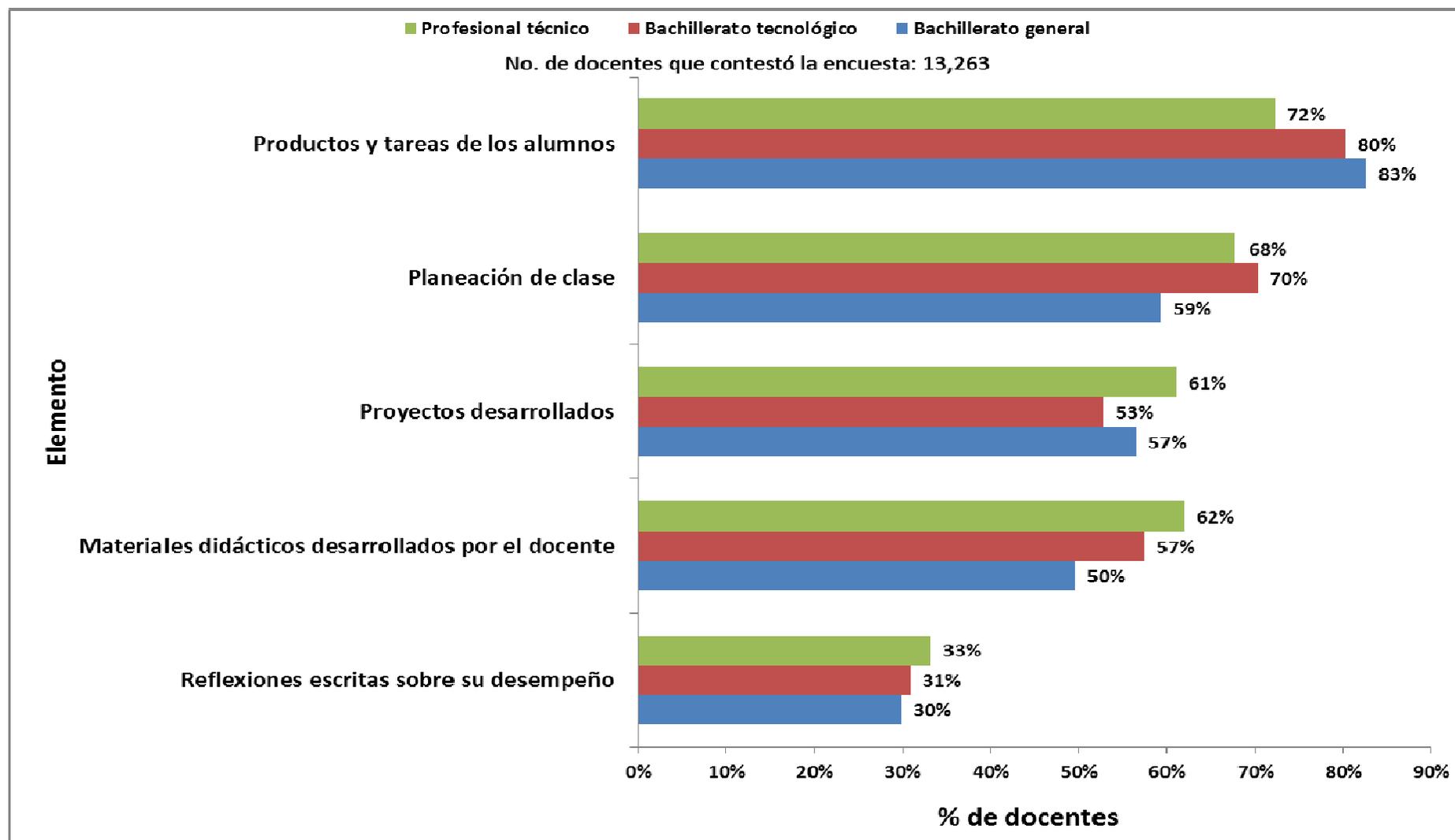
¿Quiénes deberían de ser los observadores para la evaluación del desempeño de una clase?



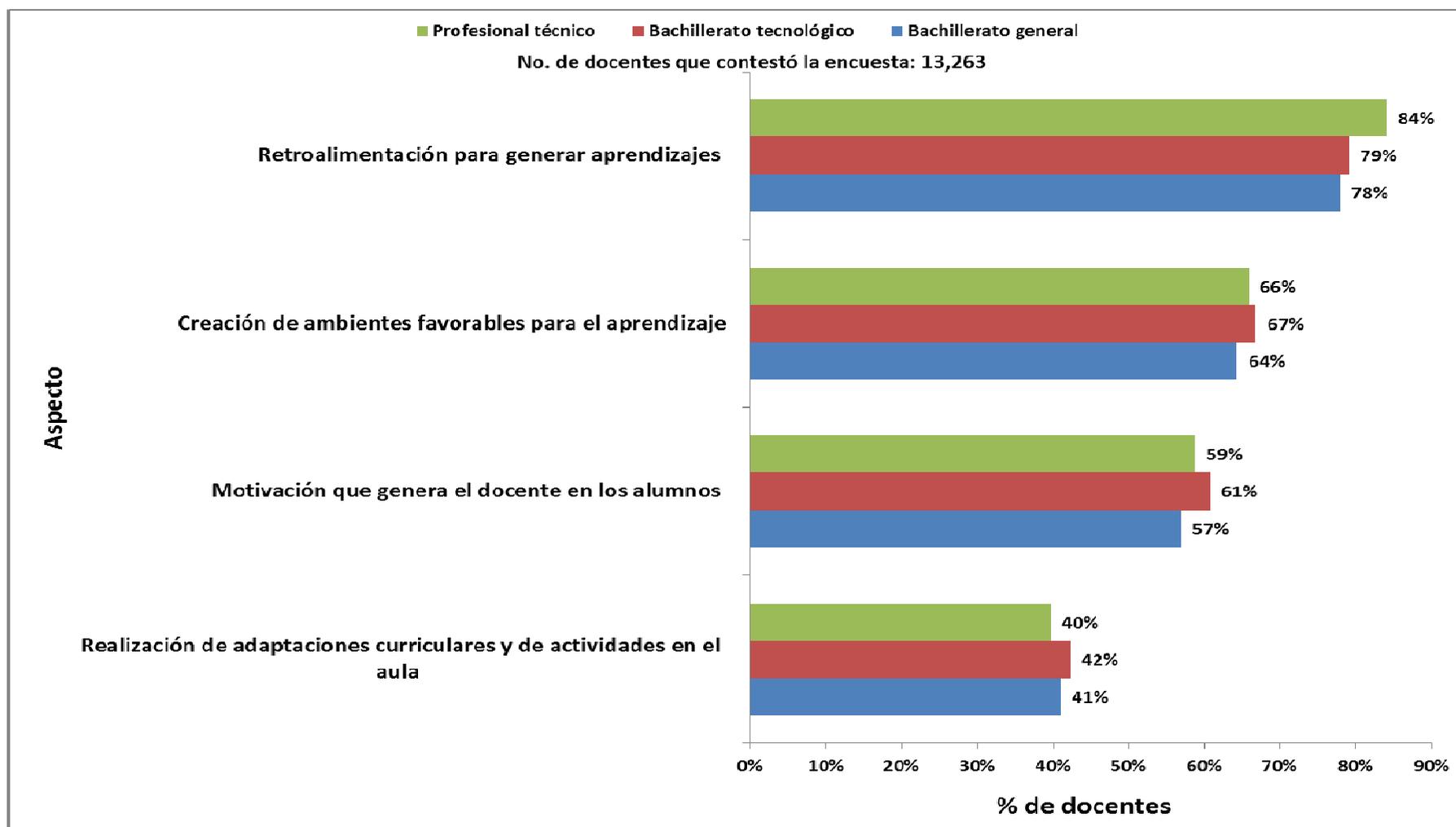
¿Qué tipo de conocimientos se pueden recuperar a partir de un examen?



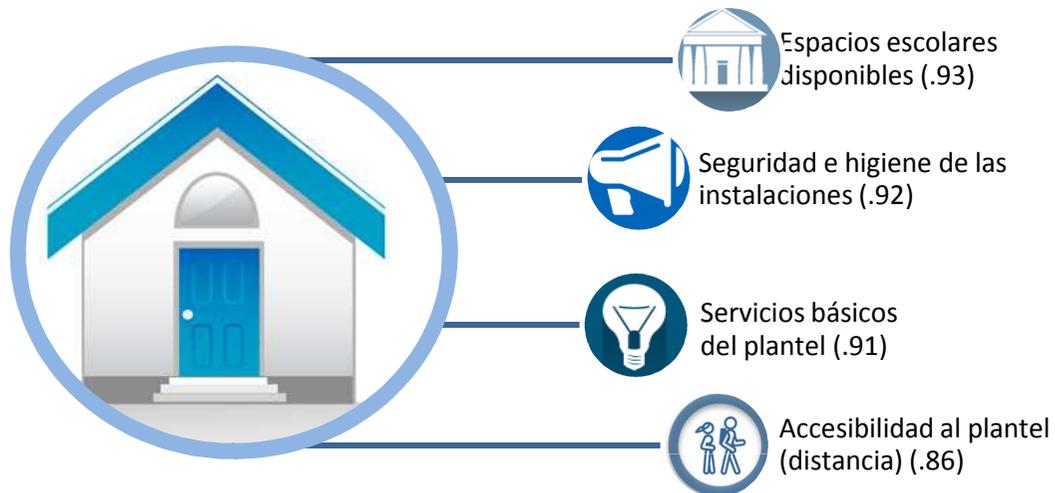
¿Cuáles elementos, a su juicio, debe contener un portafolio de evidencias?



¿Qué tipo de aspectos se pueden recuperar a partir de la evaluación mediante la observación de clase?

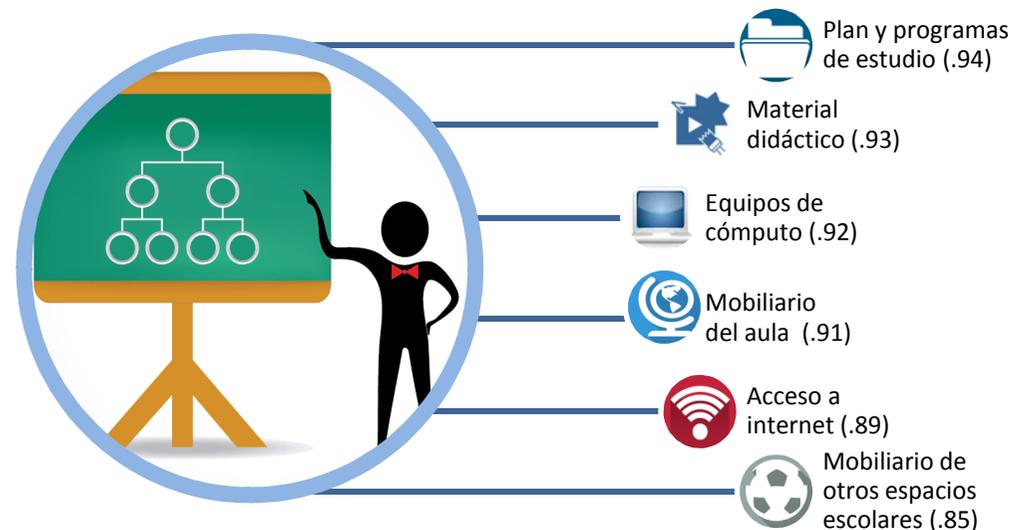


Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional y eficaz

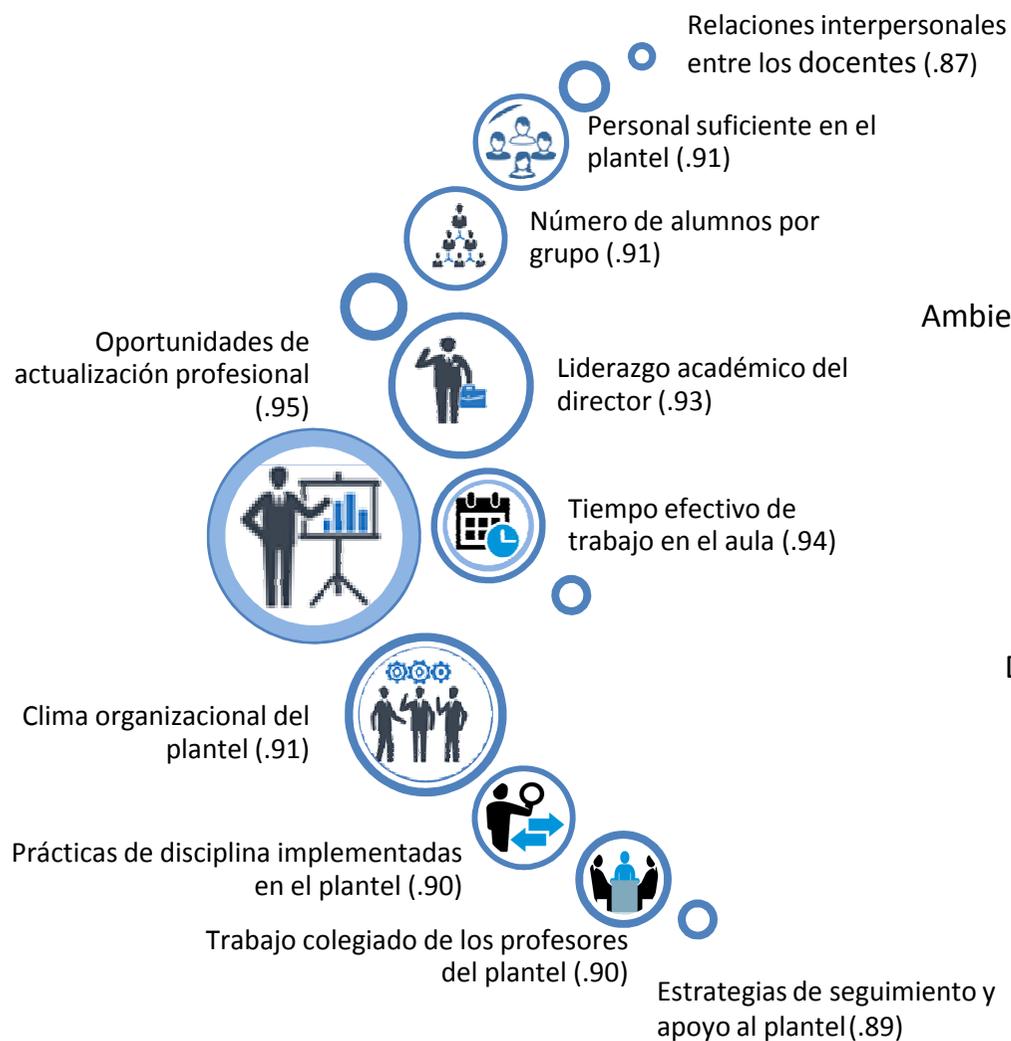


Infraestructura escolar

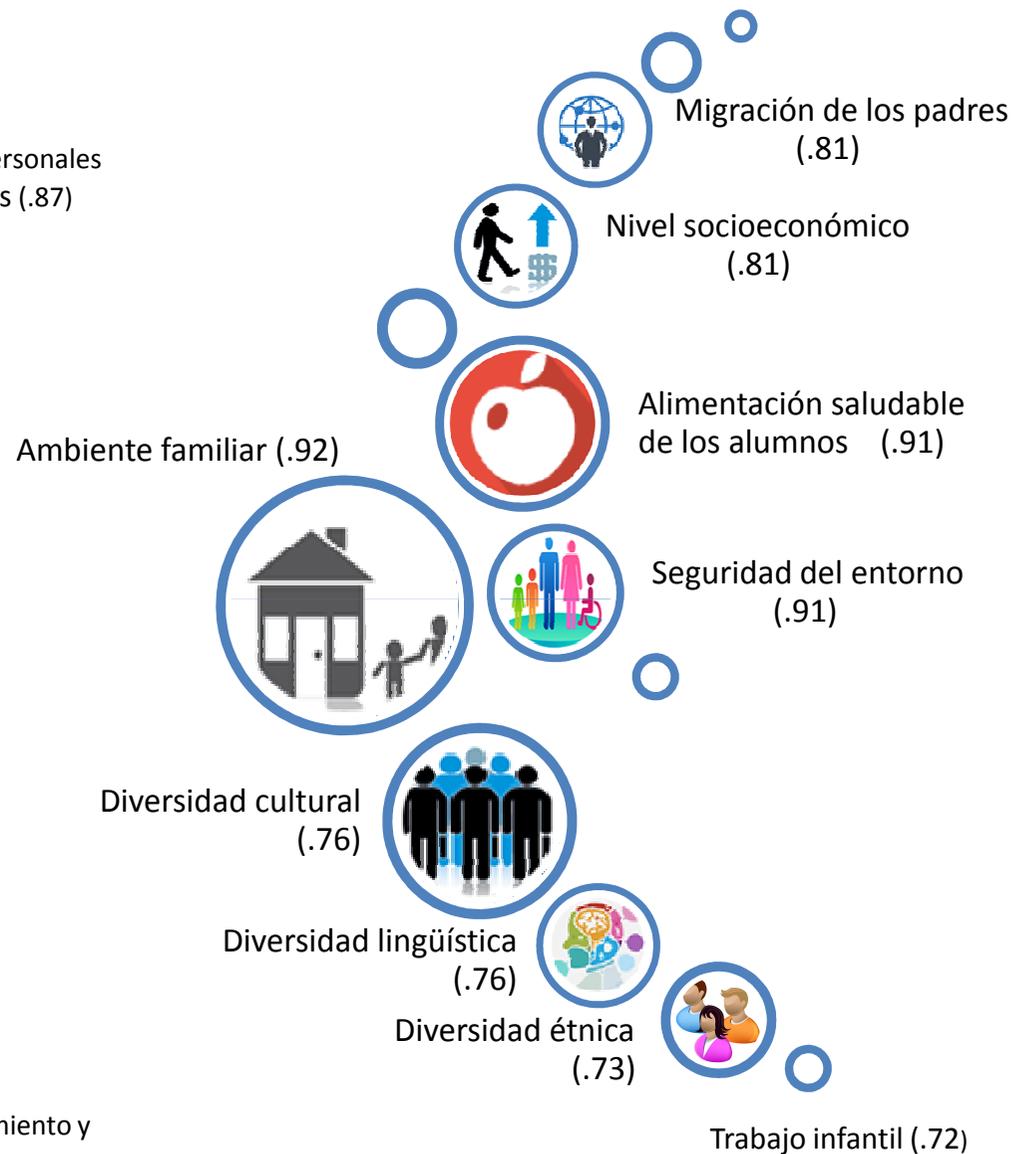
Mobiliario, equipamiento y materiales de la escuela



Gestión y organización de la escuela



Entorno escolar



Realización de Grupos Focales en entidades de la República

Entidad	Participantes	Fecha de realización del grupo focal
Nayarit	Docentes	25 y 26 de septiembre
Yucatán	Docentes	23 y 24 de septiembre
Jalisco	Docentes	25 y 26 de septiembre
Chiapas	Docentes	29 y 30 de septiembre
Sinaloa	Docentes	2 y 3 de octubre
Baja California	Docentes	2 y 3 de octubre
Durango	Docentes	9 y 10 de octubre
Puebla	Docentes	9 y 10 de octubre
Nuevo León	Docentes	9 y 10 de octubre
Ciudad de México	Docentes Educación Indígena e informantes clave	18 de octubre

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

José María Velasco 101,
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

